

RELATÓRIO ANUAL DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2025

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Síntese

Este relatório apresenta os resultados das atividades e ações desenvolvidas pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) da Faculdade de Dracena/Unifadra no processo de autoavaliação institucional desenvolvido ao longo do ano de 2025.

Em sua busca constante por excelência, foi aplicada a Pesquisa Anual de Satisfação aos discentes da Instituição no primeiro semestre de 2025 e nos docentes, corpo técnico-administrativo e na comunidade no segundo semestre de 2025, de forma a coletar e analisar os resultados para embasar nossos processos de melhorias.

Espaço para a Ficha Catalográfica

Fundec – Fundação Dracenense de Educação e Cultura

Gestão 2023–2026

CONSELHO DE CURADORES

Presidente: Luciano Gerlin
Vice-presidente: Rony Cesar Lobo
Secretário: Marcos José Rodrigues
Divanir Ledo dos Santos
Essivaldo Pereira da Silva
Márcio Prete de Carvalho
Nelson Nabor Buzinaro

DIRETORIA ADMINISTRATIVA

Diretoria Executiva: Edson Hissatomi Kai
Secretário Assistente: Fernando Nunes
Ouvidoria: Ellen Fabbro Malheiros Gomes
Diretoria de Contabilidade: Ademir Aranda Pacheco
Diretoria de Compras: Marina Zamariolli Gonçalves Zied
Diretoria de Finanças: Paulo Roberto Valeta
Diretoria de Gestão de Pessoas: Cláudia Binoto Luis Scalabrini
Diretoria de Secretaria: Rosana Cardoso Trindade
Diretoria de Tecnologia da Informação: Pedro Maurílio da Silva
Diretoria de Comunicação: Fernando Nunes
Diretoria Jurídica: Alessandra Scarpini Alves
Departamento de Manutenção: Ana Cláudia Boldoni

UNIDADES MANTIDAS



Colégio Anglo-CID (Escola "Prof. Cumerindo Corrêa de Almeida Moraes")
Diretoria do Colégio Anglo-CID: Eulália Aparecida Pires de Oliveira Fava



CEP (Centro de Educação Profissional "Francisco Graziano Filho")
UME (Unidade Modelo de Ensino)
Diretoria do CEP/UME: Cátia Cilene Afonso



Unifadra (Faculdades de Dracena)
Diretoria Acadêmica da Unifadra: Enio Garbelini

Conteúdo

Apresentação da Fundec	5
Organograma da Fundação	6
1. Introdução	7
1.1. Comissão Própria de Avaliação – CPA	7
1.2. Planejamento Estratégico de Autoavaliação	11
1.2.1. Fortalecimento da Cultura Avaliativa	13
1.2.2. Infraestrutura e Recursos Institucionais	13
1.2.3. Tecnologias Educacionais e Ensino Mediado	13
1.2.4. Qualificação Acadêmica e Integração Curricular	14
1.2.5. Inserção Profissional e Parcerias Institucionais	14
1.2.6. Gestão Acadêmica e Apoio ao Estudante	14
1.2.7. Desenvolvimento Institucional e Gestão Participativa	14
1.3. Relato Institucional	15
1.3.1. Apresentação	16
1.3.2. Breve histórico da IES	17
1.3.3. Conceito obtidos pela IES nas avaliações externas institucionais e de curso	19
1.3.4. Projetos e processos de autoavaliação	21
1.3.5. Divulgação e análise dos resultados da autoavaliação institucional	23
1.3.6. Plano de melhorias a partir dos processos avaliativos	24
1.3.7. Processos de gestão	26
1.3.8. Demonstração da Evolução Institucional	27
2. Metodologia	29
2.1. Estratégias e Instrumentos de Autoavaliação Institucional	29
2.2. Ações de Sensibilização para a Avaliação Institucional	30
2.3. Divulgação dos Resultados	31
3. Desenvolvimento	31
3.1. EIXO 1: Planejamento e Avaliação Institucional	32
3.1.1. Avaliações Externas	32
3.1.2. Avaliações Internas	33
3.2. EIXO 2 – Desenvolvimento Institucional	39
3.2.1. Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional	39
3.2.2. Responsabilidade Social da Instituição	43
3.3. EIXO 3 – Políticas Acadêmicas	46
3.3.1. Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	46
3.3.2. Comunicação com a Sociedade	47
3.3.3. Política de Atendimento aos Discentes	51
3.4. EIXO 4 – Políticas de Gestão	55
3.4.1. Políticas de Pessoal	55
3.4.2. Organização e Gestão da Instituição	56
3.4.3. Sustentabilidade Financeira	57
3.5. EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA	58
3.5.1. Ações realizadas em 2025	58

4. ANÁLISE DOS DADOS E DAS INFORMAÇÕES	59
5. AÇÕES COM BASE NA ANÁLISE	63
6. CONSIDERAÇÕES FINAIS	65
REFERÊNCIAS	68
ANEXOS	69

Apresentação da Fundec

A Fundec – Fundação Dracenense de Educação e Cultura é uma instituição pública de direito privado, criada em virtude de autorização legislativa.

A fundação tem como missão educar e qualificar pessoas em todos os níveis, com qualidade e responsabilidade social, e tem a finalidade de promover cultura e educação para crianças, jovens e adultos nos níveis fundamental, médio, técnico-profissionalizante e superior.

Missão

Educar e qualificar pessoas em todos os níveis, com qualidade e responsabilidade social.

Visão de futuro

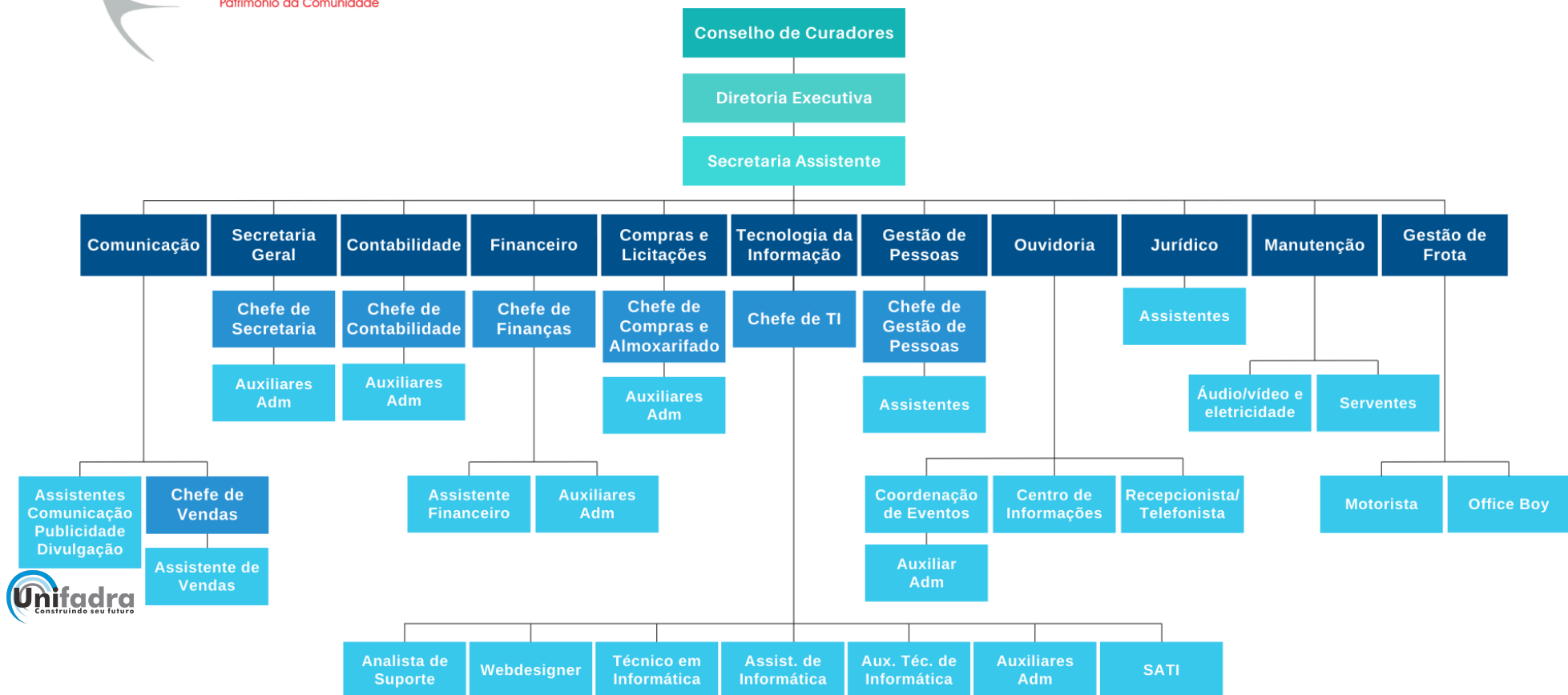
Ser referência educacional pela excelência de qualidade dos serviços prestados.

Conselho de Curadores	Diretoria Administrativa	Unidades Educacionais
Grupo de voluntários indicados em lista tríplice (Prefeitura Municipal, Câmara Municipal e Associação Comercial e Empresarial de Dracena) para contribuir ativamente para o bom funcionamento, desenvolvimento e sucesso da instituição, desempenhando um papel estratégico em suas operações e tomadas de decisão.	Funcionários comissionados para gerir e administrar as atividades diárias da instituição, garantindo o cumprimento de sua missão, seus objetivos e as políticas estabelecidas. A diretoria desempenha um papel-chave na implementação das estratégias definidas pelo Diretor-Executivo.	São as escolas mantidas pela Fundec: Anglo-CID, CEP/UME e Unifadra. Cada qual possui sua estrutura acadêmica, liderada por um diretor e organizada em departamentos, com coordenadores para gerenciar e organizar as atividades desenvolvidas pelas unidades e por seu corpo docente.

Organograma da Fundação



ORGANOGRAMA



1. Introdução

O presente Relatório Anual de Autoavaliação Institucional aborda as atividades desenvolvidas e os respectivos resultados do ano de 2025. Apresentam-se a seguir os dados da instituição mantenedora Fundec, da unidade mantida Unifadra, a composição da CPA e o planejamento estratégico de autoavaliação.

1.1.Comissão Própria de Avaliação – CPA

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) foi constituída como órgão de coordenação, condução e articulação do processo interno de avaliação institucional, de orientação, de sistematização e de prestação de informações à comunidade da Unifadra e ao Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior (SINAES).

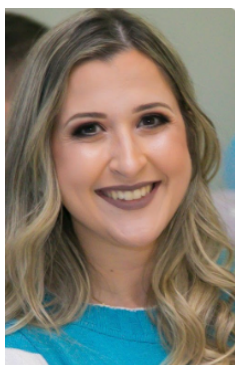
Em atendimento à legislação vigente, a CPA é composta por representantes dos docentes, dos estudantes, dos técnico-administrativos e da sociedade civil organizada.

REPRESENTANTES

Nome	CPF	e-mail	Telefone	Função
Andréa Frizo de Carvalho Barbosa	175.476.768-04	andrea.barbosa@fundec.edu.br	(18)99119-2181	Docente
Iara Buriola Trevisan	398.843.288-11	iara.trevisan@docente.fundec.edu.br	(18)98172-8529	Docente
Laizi da Silva Santos	230.577.878-35	laizi.santos@docente.fundec.edu.br	(18) 99719-6661	Docente
Izabela dos Santos Ferro	407.211.178-30	izabela.ferro@docente.fundec.edu.br	(18)99622-3177	Docente
Ellen Fabbro Malheiros Gomes	206.341.438-67	ouvidoria@fundec.edu.br	(18) 99605-9672	Ouvidoria
Cláudia Binoto Luis Scalabrini	261.976.608-73	peessoal3@fundec.edu.br	(18)99605-9658	Gestão de Pessoas
Marco Antonio da Silva	080.422.558-37	marco.silva@unifadra.fundec.edu.br	(18)99782-1659	Discente
Paulo Augusto do Carmo Tahara	368.547.578-94	paulo.tahara@unifadra.fundec.edu.br	(18)99731-7592	Discente
Julia Kiyomi Portari	097.652.258-65	juliakportari@gmail.com	(18)99660-4824	Membro Comunidade
Sidney Ozanik	204.506.088-83	contato@sidneyozanik.com.br	(18)99674-4654	Membro Comunidade

REPRESENTANTES DO CORPO DOCENTE

Andréa Frizo de Carvalho Barbosa
Curso de Psicologia – Presidente da CPA



Iara Buriola Trevisan
Curso de Medicina – Vice-presidente da CPA



Laizi da Silva Santos
Curso de Psicologia – Titular



Izabela dos Santos Ferro

Curso de Educação Física – Suplente

REPRESENTANTES DO CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO



Ellen Fabbro Malheiros Gomes
Ouvidoria – Titular



Cláudia Binoto Luis Scalabrini
Gestão de Pessoas – Suplente

REPRESENTANTES DO CORPO DISCENTE

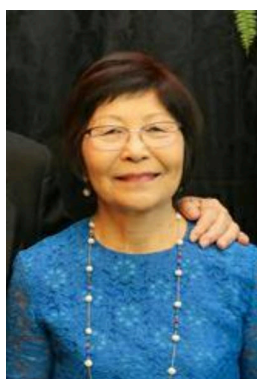


Marco Antonio da Silva
Curso de Psicologia – Titular



Paulo Augusto do Carmo Tahara
Curso de Medicina – Suplente

REPRESENTANTES DA SOCIEDADE CIVIL



Julia Kiyomi Portari
Titular



Sidney Ozanik
Suplente

1.2. Planejamento Estratégico de Autoavaliação

O planejamento estratégico do processo de autoavaliação institucional para o ano de 2025 foi estruturado com base nos resultados das avaliações internas e externas conduzidas no ciclo anterior e alinhado às diretrizes do Projeto de Autoavaliação Institucional da Unifadra. O principal objetivo deste processo é promover a melhoria contínua dos serviços educacionais oferecidos, assegurando a qualidade do ensino, pesquisa, extensão e gestão institucional.

Etapas do Planejamento

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) coordenou a estruturação do processo de autoavaliação em etapas bem definidas, conforme apresentado no planejamento estratégico do ano e cronograma (quadro 1):

1. **Sensibilização da Comunidade Acadêmica:** Campanhas de divulgação sobre a importância da autoavaliação foram realizadas por meio de comunicados oficiais, murais, redes sociais institucionais e grupos de mensagem. Essa etapa teve como foco aumentar a participação dos estudantes, dos docentes e técnico-administrativos.
2. **Desenvolvimento e Aplicabilidade dos Instrumentos de Avaliação:** O planejamento metodológico da avaliação institucional envolveu a revisão e adaptação dos questionários aplicados nos anos anteriores. Foram mantidas questões que permitem a análise comparativa dos resultados, bem como incluídas novas perguntas para atender às necessidades emergentes identificadas no processo de melhoria.
3. **Coleta e Sistematização dos Dados:** As coletas de dados dos discentes, docentes e técnico-administrativos ocorreram por meio de recursos digitais, garantindo sigilo e anonimato dos respondentes. O acesso às pesquisas foi realizado via plataforma institucional, permitindo um monitoramento preciso da participação por curso e segmento acadêmico. Para a coleta dos dados da comunidade, foi utilizado formulário impresso, distribuído em alguns locais da instituição onde circulam público externo e em alguns serviços oferecidos pelo município (exemplo: postos de saúde).
4. **Análise Crítica dos Resultados:** A CPA organizou reuniões periódicas para análise dos dados coletados, identificando pontos fortes e fragilidades nos diferentes eixos avaliados pelo SINAES. Essa etapa envolveu discussões com os coordenadores de curso e a Direção

Acadêmica para interpretação dos indicadores.

5. **Divulgação e Acompanhamento das Ações:** O relatório de autoavaliação foi compartilhado com a comunidade acadêmica por meio do portal institucional (<https://fundec.edu.br/unifadra/cpa>), bem como apresentado em reuniões com docentes e coordenadores. Além disso, foram elaboradas propostas de melhoria baseadas nos resultados obtidos, com acompanhamento periódico de sua implementação.

Principais Aspectos Avaliados em 2025 e Direcionamentos para 2026

A análise dos resultados provenientes do ciclo avaliativo de 2025, conduzido no âmbito da Comissão Própria de Avaliação, permitiu identificar evidências consistentes de consolidação institucional, bem como fragilidades que orientaram o planejamento das ações estratégicas para 2026. Os dados, sistematizados conforme os eixos do SINAES, subsidiaram a definição de prioridades institucionais, com foco na melhoria contínua da qualidade acadêmica e administrativa.

Infraestrutura e Recursos Didático Pedagógicos

Os indicadores demonstraram níveis elevados de satisfação quanto às condições de limpeza, organização dos ambientes, atendimento dos setores administrativos, segurança institucional e adequação dos espaços físicos. Observou-se, entretanto, a necessidade de manutenção estrutural contínua, atualização gradual de equipamentos e ampliação de recursos didático pedagógicos, especialmente nos cursos da área da saúde e tecnologia. Também foram identificadas oportunidades de fortalecimento do acervo bibliográfico físico e digital, bem como estratégias institucionais para ampliação do acesso e uso das bibliotecas eletrônicas.

Avaliação da Atuação Docente

Os resultados evidenciaram elevado índice de aprovação do corpo docente nos aspectos éticos, relacionais e didático pedagógicos, com reconhecimento do domínio teórico, compromisso formativo e postura profissional. Como oportunidades de aprimoramento, destacam-se o fortalecimento de metodologias ativas, qualificação das devolutivas avaliativas e maior intencionalidade pedagógica na articulação entre teoria e prática, especialmente nas disciplinas mediadas por tecnologias.

Ensino Mediado por Tecnologias e Ambiente Virtual de Aprendizagem

A avaliação institucional apontou necessidade de aprimoramento do Ambiente Virtual de Aprendizagem, considerando relatos de instabilidade, necessidade de atualização de conteúdos e ampliação da interação pedagógica no contexto digital. Embora os materiais disponibilizados sejam reconhecidos como relevantes para o processo de ensino e aprendizagem, identificou-se a importância de investir em formação continuada para docentes e tutores, com foco na mediação

pedagógica on-line, na promoção de participação ativa e no fortalecimento da proximidade acadêmica no ambiente virtual.

Satisfação Geral da Comunidade Acadêmica e Integração Acadêmica

Os indicadores gerais de satisfação mantiveram-se elevados na maioria dos cursos, evidenciando percepção positiva quanto à qualidade da formação, atuação das coordenações, gestão acadêmica e ambiente institucional. Como direcionamentos para 2026, foram estabelecidas ações voltadas à ampliação de campos de estágio, fortalecimento da integração entre teoria e prática, expansão de projetos de ensino, pesquisa e extensão e aprimoramento da comunicação institucional, com especial atenção às estratégias digitais.

Metas e Propostas de Melhoria para 2026

Com base na análise crítica dos resultados do ciclo avaliativo anterior, a Comissão Própria de Avaliação, em articulação com a Direção Acadêmica e as coordenações de curso, definiu metas estruturadas conforme os eixos do SINAES, orientadas pela lógica da melhoria contínua e da gestão baseada em evidências.

1.2.1. Fortalecimento da Cultura Avaliativa

- Ampliação da participação da comunidade acadêmica nos processos de autoavaliação, por meio de estratégias sistemáticas de sensibilização e acompanhamento dos índices de adesão.
- Implementação de mecanismo integrado de monitoramento das ações decorrentes da autoavaliação, assegurando controle, rastreabilidade e avaliação de resultados.
- Intensificação das devolutivas da CPA, com apresentação periódica dos dados a docentes, estudantes e técnico-administrativos, reforçando a transparência e o caráter formativo da avaliação institucional.

1.2.2. Infraestrutura e Recursos Institucionais

- Melhoria da climatização das salas de aula, priorizando os espaços com registros de fragilidade.
- Ampliação e qualificação das áreas de convivência estudantil.
- Atualização contínua de laboratórios e aquisição gradual de novos equipamentos, especialmente nos cursos da área da saúde e tecnologia.
- Expansão e atualização do acervo bibliográfico físico e digital, com ampliação de títulos e fortalecimento do acesso a bases de dados acadêmicas.

1.2.3. Tecnologias Educacionais e Ensino Mediado

- Aprimoramento do Ambiente Virtual de Aprendizagem, com foco na estabilidade, usabilidade e suporte técnico.
- Expansão da cobertura de rede sem fio nos espaços acadêmicos, garantindo maior qualidade de conexão.
- Intensificação da formação pedagógica continuada dos docentes, com ênfase em metodologias ativas, avaliação formativa e uso qualificado de tecnologias no ensino presencial e mediado.

1.2.4. Qualificação Acadêmica e Integração Curricular

- Revisão e atualização dos Projetos Pedagógicos dos Cursos, assegurando alinhamento às Diretrizes Curriculares Nacionais e às demandas sociais e profissionais.
- Ampliação de atividades práticas e interdisciplinares, fortalecendo a articulação entre teoria e prática.
- Expansão da iniciação científica e incentivo à participação discente em eventos acadêmicos.
- Fortalecimento e ampliação dos projetos de extensão com foco em saúde, educação e tecnologia.

1.2.5. Inserção Profissional e Parcerias Institucionais

- Aprimoramento e ampliação das parcerias para estágios e projetos de pesquisa.
- Desenvolvimento de estratégias de mentoria e integração entre estudantes e egressos, promovendo acompanhamento de trajetória profissional e networking.

1.2.6. Gestão Acadêmica e Apoio ao Estudante

- Aprimoramento do atendimento na Secretaria Acadêmica e demais setores administrativos, com foco na eficiência dos fluxos e clareza das informações.
- Ampliação do acompanhamento psicopedagógico aos estudantes.
- Revisão das políticas de bolsas e auxílios financeiros, visando maior equidade de acesso e permanência.

1.2.7. Desenvolvimento Institucional e Gestão Participativa

- Ampliação das oportunidades de formação continuada para colaboradores.
- Fortalecimento da gestão participativa, ampliando espaços de diálogo e corresponsabilização institucional.
- Aprimoramento da comunicação institucional, com maior transparência na divulgação das ações acadêmicas e sociais.

Quadro 1 – Cronograma das atividades da CPA 2025												
ATIVIDADES	2025										2026	
	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Ago	Set	Out	Nov	Dez	Fev	Mar
Reuniões ordinárias da CPA	X			X		X			X			
Análise dos relatórios setoriais e resultados das pesquisas de autoavaliação						X	X		X	X		
Elaboração do Relatório de Autoavaliação											X	X
Análise do Relatório de Autoavaliação pelos membros da CPA											X	X
Aprovação do Relatório de Autoavaliação											X	X
Acompanhamento das avaliações externas de curso pelo Inep	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Seleção das questões para os instrumentos da Avaliação Institucional			X	X	X	X	X					
Sensibilização e Motivação da Comunidade Acadêmica para a Avaliação Institucional			X	X	X		X	X				
Aplicação da Avaliação Institucional				X	X		X	X	X			
Elaboração do relatório anual									X	X	X	
Divulgação dos dados para a comunidade acadêmica												X
Acompanhamento das ações da IES diante das proposituras 2025	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Fonte: CPA – Unifadra

1.3. Relato Institucional

1.3.1. Apresentação

O Relato Institucional da Unifadra, mantida pela Fundação Dracenense de Educação e Cultura, apresenta uma síntese analítica do desenvolvimento institucional da Instituição de Ensino Superior, evidenciando a relação entre planejamento estratégico, processos de avaliação e ações de gestão acadêmica administrativa. O documento foi elaborado em consonância com as diretrizes do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior, instituído pela Lei nº 10.861/2004, e segue a estrutura definida pela Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 062, que orienta a elaboração do Relato Institucional como instrumento de integração entre avaliação interna, avaliação externa e planejamento institucional.

Nesse contexto, o Relato Institucional tem como finalidade apresentar, de forma sintética e analítica, os principais aspectos relacionados à trajetória da instituição, aos resultados obtidos nas avaliações externas institucionais e de cursos, aos processos de autoavaliação conduzidos pela Comissão Própria de Avaliação, bem como às ações de gestão implementadas a partir dos resultados dessas avaliações. O documento evidencia, portanto, como a Unifadra utiliza os processos avaliativos como instrumentos estratégicos para o aprimoramento contínuo da qualidade acadêmica, da gestão institucional e das políticas educacionais desenvolvidas pela instituição.

A elaboração deste Relato Institucional fundamenta-se na análise integrada de documentos institucionais, especialmente do Plano de Desenvolvimento Institucional, dos relatórios de autoavaliação institucional elaborados pela Comissão Própria de Avaliação e dos resultados obtidos nas avaliações externas conduzidas pelos órgãos reguladores da educação superior. Tal integração permite demonstrar a coerência entre as metas institucionais estabelecidas no planejamento estratégico e as ações efetivamente implementadas pela instituição ao longo do período analisado.

O documento também evidencia a forma como a Unifadra estrutura seus processos de gestão acadêmica e administrativa a partir dos resultados das avaliações institucionais, reforçando a cultura de avaliação e a utilização sistemática de evidências para a tomada de decisões. Nesse sentido, os resultados obtidos nos processos avaliativos são utilizados para identificar potencialidades institucionais, reconhecer fragilidades e orientar a implementação de ações de melhoria, contribuindo para o fortalecimento das políticas de ensino, pesquisa, extensão e gestão acadêmica.

Ao longo do Relato Institucional são apresentados o histórico da instituição, os conceitos obtidos nas avaliações externas institucionais e de cursos, a descrição dos processos de autoavaliação institucional, a divulgação e análise dos resultados obtidos, bem como os planos de melhoria

implementados e os processos de gestão desenvolvidos a partir dessas avaliações. Por fim, o documento evidencia a evolução institucional da Unifadra, demonstrando como a articulação entre planejamento, avaliação e gestão tem contribuído para o fortalecimento da qualidade da educação superior oferecida pela instituição e para o cumprimento de sua missão educacional e social.

1.3.2. Breve histórico da IES

A Unifadra, Faculdades de Dracena, é uma instituição de ensino superior mantida pela Fundação Dracenense de Educação e Cultura, Fundec, instituição pública de direito privado criada mediante autorização legislativa com a finalidade de promover educação, cultura e formação profissional em diferentes níveis de ensino. A Fundec possui atuação consolidada no município de Dracena e na região da Nova Alta Paulista, desenvolvendo atividades educacionais voltadas à formação humana, profissional e cidadã, por meio da oferta de educação básica, educação profissionalizante e educação superior. A instituição orienta suas ações pela missão de educar e qualificar pessoas com qualidade e responsabilidade social, buscando contribuir para o desenvolvimento educacional, científico e cultural da região.

A trajetória da educação superior vinculada à mantenedora teve início em 1968, com a autorização da Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras de Dracena, que iniciou suas atividades acadêmicas com a oferta dos cursos de Ciências, Pedagogia, Letras e Matemática. Esse momento representa o marco inicial da presença do ensino superior no município e na região da Nova Alta Paulista, contribuindo de forma significativa para a ampliação do acesso à formação universitária e para a formação de profissionais qualificados que passaram a atuar nos sistemas educacionais e em diferentes setores sociais e econômicos da região.

Em 1973, a instituição passou a denominar-se Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras “Ministro Tarso Dutra”, em homenagem ao então Ministro da Educação. Posteriormente, em 1977, foi autorizada a criação da Faculdade de Artes, com a oferta do curso de Educação Artística, ampliando a atuação acadêmica da instituição e consolidando um processo de expansão e diversificação das áreas de formação oferecidas. Essas iniciativas contribuíram para fortalecer a presença institucional no cenário educacional regional, ampliando oportunidades de formação superior para estudantes provenientes de diferentes municípios da região.

No ano de 1999, em atendimento às orientações do Ministério da Educação referentes à organização administrativa e acadêmica das instituições de ensino superior, foi realizada a unificação das unidades existentes, passando ambas a operar sob um único regimento institucional e sob a denominação de Faculdades de Dracena, Unifadra. Essa reorganização institucional possibilitou maior integração entre as atividades acadêmicas e administrativas, fortalecendo os processos de gestão institucional, planejamento acadêmico e desenvolvimento das políticas

educacionais da instituição.

Em 2003, por meio do Parecer CEE nº 179/2003 e da Deliberação CEE nº 30/2003, a instituição foi vinculada ao Conselho Estadual de Educação do Estado de São Paulo, permanecendo sob supervisão do sistema estadual até o ano de 2021. Atualmente, a Unifadra encontra-se vinculada ao sistema federal de ensino, após a consolidação, no ano de 2024, do processo de transição anteriormente conduzido entre o sistema estadual e o sistema federal de regulação da educação superior. A partir dessa mudança, a instituição passou a submeter seus processos regulatórios, avaliativos e de supervisão às diretrizes estabelecidas pelo Ministério da Educação e pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, fortalecendo a integração entre planejamento institucional, avaliação e gestão acadêmica, em consonância com os princípios e instrumentos do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior.

Ao longo de sua trajetória institucional, a Unifadra ampliou gradativamente sua oferta acadêmica e consolidou sua atuação regional por meio da oferta de cursos de graduação nas áreas da educação, saúde e tecnologia. Atualmente, a instituição oferta cursos de graduação presenciais, destacando-se os cursos de Educação Física, Enfermagem, Medicina, Pedagogia, Psicologia e Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas, atendendo estudantes provenientes de Dracena e de diversos municípios da região. Essa diversidade de áreas formativas contribui para o atendimento das demandas sociais e profissionais da região, fortalecendo a inserção institucional no desenvolvimento regional.

No que se refere à comunidade acadêmica, a instituição apresenta evolução em seu quadro docente e discente. Em 2025, a Unifadra conta com 892 estudantes matriculados nos cursos de graduação e um corpo docente composto por 116 docentes, dos quais 31 possuem titulação de doutorado, 53 possuem titulação de mestrado e 32 possuem titulação de especialista, evidenciando um percentual significativo de docentes com formação *stricto sensu*. Esse cenário contribui para o fortalecimento da qualidade acadêmica e para o desenvolvimento de práticas pedagógicas alinhadas às exigências contemporâneas da educação superior.

Além da atuação acadêmica voltada ao ensino, a Unifadra desenvolve diversas ações de extensão universitária e projetos de responsabilidade social que fortalecem a relação entre instituição e comunidade. Entre as iniciativas institucionais destacam-se projetos voltados à promoção da saúde e qualidade de vida da população, atividades educacionais e culturais abertas à comunidade, programas de atendimento psicológico gratuito por meio da Clínica Psicológica e projetos voltados à população idosa e a pessoas com condições específicas de saúde. Tais ações reforçam o compromisso institucional com a formação integral dos estudantes e com a contribuição efetiva da instituição para o desenvolvimento social da região.

Dessa forma, ao longo de mais de cinco décadas de atuação, a Unifadra consolidou-se como uma

instituição de ensino superior comprometida com a formação acadêmica de qualidade, com a produção e disseminação do conhecimento e com o desenvolvimento regional. Sua trajetória evidencia um processo contínuo de expansão, qualificação acadêmica e fortalecimento institucional, orientado pelo compromisso com a excelência educacional, com a responsabilidade social e com a melhoria contínua de seus processos acadêmicos e administrativos.

1.3.3. Conceito obtidos pela IES nas avaliações externas institucionais e de curso

A avaliação externa constitui um dos pilares do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior, SINAES, instituído pela Lei nº 10.861/2004, tendo como finalidade assegurar a qualidade da educação superior por meio da análise integrada das instituições, dos cursos de graduação e do desempenho dos estudantes. Nesse contexto, os indicadores produzidos pelos processos avaliativos conduzidos pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira constituem referências fundamentais para o acompanhamento da qualidade acadêmica e para o planejamento institucional das instituições de ensino superior.

No caso da Unifadra, os resultados obtidos nas avaliações externas são sistematicamente analisados pela gestão acadêmica e pela Comissão Própria de Avaliação, sendo utilizados como subsídios para o planejamento institucional, revisão de projetos pedagógicos, qualificação das práticas docentes e aprimoramento da infraestrutura acadêmica. Dessa forma, os indicadores de avaliação externa são incorporados ao processo de tomada de decisão institucional, contribuindo para o fortalecimento da qualidade dos cursos e da formação oferecida pela instituição.

Entre os principais indicadores utilizados para avaliação da qualidade dos cursos de graduação destaca-se o Conceito Preliminar de Curso, CPC, indicador calculado pelo INEP a partir de múltiplas dimensões que envolvem o desempenho dos estudantes no Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes, ENADE, o Indicador de Diferença entre os Desempenhos Observado e Esperado, IDD, informações relativas ao corpo docente e percepções dos estudantes acerca das condições de formação oferecidas pela instituição.

No ciclo avaliativo mais recente disponível, os cursos de graduação da Unifadra apresentam conceitos compatíveis com os parâmetros de qualidade estabelecidos pelo Ministério da Educação, mantendo, em sua maioria, indicadores iguais ou superiores ao conceito três, considerado satisfatório no âmbito da avaliação da educação superior brasileira.

Entre os cursos avaliados, destacam-se os seguintes resultados:

Educação Física

Licenciatura, CPC 4, ano de referência 2021

Bacharelado, CPC 3, ano de referência 2019

Enfermagem

CPC 3, ano de referência 2019

Pedagogia

CPC 3, ano de referência 2021

Psicologia

CPC 3, ano de referência 2022

Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas

CPC 4, ano de referência 2021

No caso do curso de Medicina, avaliado em ciclo mais recente, os resultados encontram-se vinculados ao processo avaliativo específico da área médica e aguardam consolidação em alguns indicadores oficiais, considerando a complexidade dos instrumentos avaliativos aplicados à formação médica.

A análise desses indicadores demonstra que a instituição mantém um padrão de qualidade acadêmica consistente, especialmente nos aspectos relacionados à qualificação do corpo docente, à organização didático pedagógica e à infraestrutura acadêmica, dimensões que compõem os instrumentos de avaliação utilizados pelo Ministério da Educação.

Além dos indicadores oficiais do SINAES, a Unifadra também participa de processos avaliativos promovidos por organismos independentes de análise da educação superior, como o Guia da Faculdade, iniciativa do jornal O Estado de São Paulo em parceria com a consultoria educacional Quero Educação. Esse processo de avaliação envolve especialistas da área que analisam critérios relacionados à qualidade do projeto pedagógico, à qualificação do corpo docente e às condições de infraestrutura acadêmica dos cursos de graduação.

No ciclo mais recente de avaliação do Guia da Faculdade, os cursos da instituição obtiveram os seguintes resultados:

Pedagogia, quatro estrelas, classificação muito bom

Psicologia, três estrelas, classificação bom

Educação Física, três estrelas, classificação bom

Enfermagem, três estrelas, classificação bom

Medicina, três estrelas, classificação bom

Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas, três estrelas, classificação bom

Esses resultados reforçam o reconhecimento externo da qualidade dos cursos oferecidos pela instituição, evidenciando a consistência do projeto pedagógico, a qualificação do corpo docente e a adequação da infraestrutura acadêmica.

A análise integrada dos resultados das avaliações externas demonstra que a Unifadra mantém desempenho institucional compatível com os parâmetros de qualidade estabelecidos pelo sistema nacional de avaliação da educação superior. Esses indicadores são continuamente analisados pela gestão institucional e pela Comissão Própria de Avaliação, sendo incorporados ao planejamento institucional e aos processos de melhoria contínua dos cursos de graduação.

Dessa forma, os resultados das avaliações externas constituem um instrumento estratégico para o fortalecimento da qualidade acadêmica da instituição, permitindo o monitoramento permanente do desempenho institucional e orientando a implementação de ações voltadas ao aprimoramento do ensino, da formação profissional e da inserção social da instituição.

1.3.4. Projetos e processos de autoavaliação

A autoavaliação institucional constitui um instrumento estratégico de gestão acadêmica na Unifadra, sendo conduzida de forma contínua e sistemática pela Comissão Própria de Avaliação, CPA, em conformidade com as diretrizes estabelecidas pelo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior, SINAES. O processo tem como finalidade produzir diagnósticos institucionais que subsidiem o planejamento, a gestão acadêmica e a melhoria contínua da qualidade das atividades de ensino, pesquisa, extensão e gestão institucional.

A CPA da Unifadra é composta por representantes dos segmentos docente, discente, técnico-administrativo e da sociedade civil organizada, assegurando a participação plural da comunidade acadêmica no processo avaliativo. Essa composição atende às exigências legais previstas na legislação da educação superior e fortalece a cultura de participação institucional, permitindo que diferentes perspectivas contribuam para a análise crítica do funcionamento da instituição e para a definição de estratégias de melhoria institucional.

O processo de autoavaliação institucional é estruturado a partir de planejamento anual, desenvolvido pela CPA em articulação com a Direção Acadêmica, coordenações de curso e setores administrativos da instituição. Esse planejamento considera os resultados obtidos em ciclos avaliativos anteriores, bem como as metas estabelecidas no Plano de Desenvolvimento Institucional, permitindo que os processos avaliativos estejam alinhados ao planejamento estratégico institucional.

A metodologia adotada pela Unifadra para o desenvolvimento da autoavaliação institucional organiza-se em três etapas principais: planejamento, desenvolvimento e consolidação dos

resultados. Na etapa de planejamento são definidos os instrumentos de avaliação, os indicadores analisados e o cronograma de aplicação das pesquisas institucionais. Nesse momento também são analisadas sugestões apresentadas pelas coordenações de curso e pelos setores institucionais, garantindo que os instrumentos avaliativos contemplem aspectos relevantes da realidade acadêmica e administrativa.

Na etapa de desenvolvimento ocorre a aplicação dos instrumentos de avaliação institucional junto aos diferentes segmentos da comunidade acadêmica. As pesquisas são realizadas predominantemente por meio de formulários digitais disponibilizados no ambiente institucional, garantindo anonimato, confiabilidade das informações e possibilidade de sistematização dos dados coletados. Em complemento às avaliações on-line, são também utilizados instrumentos impressos para coleta de dados junto à comunidade externa, permitindo ampliar a participação social no processo avaliativo institucional.

Os instrumentos de autoavaliação contemplam diferentes dimensões institucionais, organizadas conforme os eixos avaliativos definidos pelo SINAES, incluindo aspectos relacionados à infraestrutura institucional, organização didático-pedagógica, atuação docente, políticas acadêmicas, gestão administrativa, comunicação institucional e serviços de apoio aos estudantes. A utilização desses instrumentos possibilita a coleta de dados quantitativos e qualitativos que permitem compreender de forma abrangente a percepção da comunidade acadêmica sobre o funcionamento da instituição.

A autoavaliação institucional contou com a participação de estudantes, docentes, corpo técnico-administrativo e comunidade externa. Os dados coletados foram sistematizados pela CPA e analisados em reuniões institucionais com a Direção Acadêmica e coordenações de curso, possibilitando a identificação de potencialidades e fragilidades institucionais e orientando a definição de ações de melhoria para os diferentes setores acadêmicos e administrativos da instituição.

Além da coleta e análise dos dados, o processo de autoavaliação institucional inclui ações sistemáticas de sensibilização da comunidade acadêmica, com o objetivo de fortalecer a cultura avaliativa na instituição. Entre as estratégias adotadas destacam-se campanhas de divulgação, reuniões institucionais, comunicados institucionais e ações de mobilização realizadas nos cursos de graduação, incentivando a participação ativa dos diferentes segmentos da comunidade acadêmica.

Os resultados obtidos no processo de autoavaliação institucional são sistematicamente incorporados ao planejamento institucional e aos processos de gestão acadêmica, sendo utilizados como referência para a definição de metas institucionais, revisão de práticas pedagógicas, aprimoramento da infraestrutura e fortalecimento das políticas de apoio aos estudantes. Dessa forma, a autoavaliação institucional configura-se como um instrumento essencial para o

desenvolvimento institucional da Unifadra, contribuindo para a consolidação de uma cultura de avaliação orientada pela melhoria contínua da qualidade acadêmica e administrativa da instituição.

1.3.5. Divulgação e análise dos resultados da autoavaliação institucional

A divulgação e análise dos resultados da autoavaliação institucional constituem etapas essenciais do processo avaliativo desenvolvido pela Unifadra ao longo do período de referência deste Relato Institucional, correspondente ao ciclo de planejamento institucional vigente. Em consonância com as diretrizes do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior, SINAES, a instituição adota estratégias sistemáticas de socialização dos resultados das avaliações internas, assegurando transparência institucional, participação da comunidade acadêmica e utilização efetiva das evidências produzidas para o aprimoramento da gestão acadêmica e administrativa.

A Comissão Própria de Avaliação, CPA, é responsável pela consolidação, análise e divulgação dos dados obtidos nos processos de autoavaliação institucional. Após a etapa de coleta e sistematização das informações, os resultados são organizados em relatórios analíticos que contemplam indicadores relacionados aos diferentes eixos avaliativos do SINAES, incluindo planejamento e avaliação institucional, desenvolvimento institucional, políticas acadêmicas, políticas de gestão e infraestrutura. Esses relatórios são posteriormente apresentados à Direção Acadêmica, às coordenações de curso e aos setores administrativos, possibilitando a análise crítica dos resultados e a definição de estratégias de melhoria institucional.

A divulgação dos resultados ocorre por meio de diferentes canais institucionais, garantindo amplo acesso às informações produzidas pelo processo avaliativo. Entre as estratégias adotadas pela instituição destacam-se a publicação do Relatório de Autoavaliação no portal institucional da Unifadra, na página da Comissão Própria de Avaliação, a apresentação dos resultados em reuniões institucionais com gestores e docentes, bem como a elaboração de informativos institucionais que sintetizam os principais indicadores obtidos nas avaliações.

Além da divulgação institucional ampla, a CPA realiza devolutivas específicas para os cursos de graduação, encaminhando relatórios individualizados às coordenações de curso. Esses relatórios subsidiam reuniões acadêmicas e pedagógicas voltadas à análise dos resultados e à identificação de ações de aprimoramento relacionadas à organização didático-pedagógica, à atuação docente, à infraestrutura acadêmica e aos serviços de apoio ao estudante.

Ao longo do período contemplado neste Relato Institucional, os resultados da autoavaliação têm evidenciado níveis elevados de satisfação da comunidade acadêmica em relação à qualidade do ensino, ao desempenho do corpo docente, ao atendimento institucional e ao funcionamento dos setores administrativos. Esses resultados refletem o compromisso da instituição com a qualidade da formação oferecida e com a melhoria contínua de seus processos acadêmicos e administrativos.

Paralelamente, os processos avaliativos também permitiram identificar aspectos institucionais que demandam aperfeiçoamento, especialmente relacionados à atualização de equipamentos e recursos tecnológicos, ao aprimoramento do ambiente virtual de aprendizagem, à ampliação de parcerias para campos de estágio e ao fortalecimento de estratégias de integração entre teoria e prática nos cursos de graduação. Esses apontamentos são incorporados ao planejamento institucional e orientam a definição de metas e ações de melhoria para os diferentes setores acadêmicos e administrativos da instituição.

A análise dos resultados da autoavaliação é realizada de forma integrada entre a CPA, a Direção Acadêmica e as coordenações de curso, permitindo que os dados produzidos pelo processo avaliativo sejam efetivamente incorporados aos processos de planejamento e gestão institucional. Dessa forma, a autoavaliação institucional configura-se como um instrumento estratégico para o desenvolvimento da Unifadra, contribuindo para o fortalecimento da cultura avaliativa e para a consolidação de práticas de gestão baseadas em evidências.

Assim, a divulgação sistemática e a análise crítica dos resultados da autoavaliação institucional reforçam o compromisso da Unifadra com a transparência, com a participação da comunidade acadêmica e com o aprimoramento permanente da qualidade de suas atividades acadêmicas, administrativas e sociais ao longo do ciclo institucional analisado neste Relato Institucional.

1.3.6. Plano de melhorias a partir dos processos avaliativos

A Unifadra adota como princípio institucional a utilização sistemática dos resultados das avaliações internas e externas como subsídio para o planejamento e aprimoramento contínuo de suas atividades acadêmicas e administrativas. Nesse sentido, os dados provenientes da autoavaliação institucional, conduzida pela Comissão Própria de Avaliação, CPA, e das avaliações externas realizadas no âmbito do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior, SINAES, são analisados de forma integrada pela gestão institucional, permitindo a identificação de potencialidades, fragilidades e oportunidades de desenvolvimento institucional.

A partir dessa análise, são estruturados planos de melhoria que orientam as ações institucionais nos diferentes eixos de desenvolvimento da instituição, contemplando aspectos relacionados ao planejamento institucional, às políticas acadêmicas, à gestão administrativa e à infraestrutura física e tecnológica. Essas ações são incorporadas ao planejamento estratégico institucional e acompanhadas periodicamente pela Direção Acadêmica, pelas coordenações de curso e pelos setores administrativos responsáveis por sua implementação.

No âmbito do planejamento e avaliação institucional, às ações de melhoria têm priorizado o fortalecimento da cultura avaliativa na instituição, por meio da ampliação da participação da comunidade acadêmica nos processos de autoavaliação, do aprimoramento dos instrumentos

avaliativos e da intensificação das devolutivas institucionais acerca dos resultados obtidos. Essas estratégias visam consolidar a avaliação institucional como ferramenta permanente de gestão e tomada de decisões.

No eixo relacionado ao desenvolvimento institucional, às ações de melhoria têm sido direcionadas ao fortalecimento da missão institucional e ao aprimoramento das atividades de ensino, pesquisa e extensão. Entre as iniciativas desenvolvidas destacam-se a ampliação das ações extensionistas voltadas à comunidade regional, o incentivo à participação de docentes e estudantes em atividades de pesquisa e a promoção de ações acadêmicas que fortaleçam a integração entre formação acadêmica e demandas sociais.

No campo das políticas acadêmicas, as ações de melhoria têm contemplado o aprimoramento dos projetos pedagógicos dos cursos de graduação, o fortalecimento da articulação entre teoria e prática nas atividades formativas, a ampliação das oportunidades de estágio e o desenvolvimento de metodologias de ensino que favoreçam a aprendizagem ativa dos estudantes. Essas iniciativas buscam assegurar a qualidade da formação acadêmica e a preparação dos estudantes para o exercício profissional em diferentes contextos sociais.

Em relação às políticas de gestão, as ações institucionais têm priorizado o aperfeiçoamento dos processos administrativos e a qualificação dos serviços de atendimento à comunidade acadêmica. Nesse sentido, foram desenvolvidas iniciativas voltadas à melhoria da comunicação institucional, ao aprimoramento dos fluxos administrativos e ao fortalecimento das políticas de apoio aos estudantes, contribuindo para a melhoria do ambiente institucional e para o fortalecimento das relações entre os diferentes setores da instituição.

No eixo de infraestrutura, as ações de melhoria têm contemplado a manutenção e modernização dos espaços acadêmicos, a atualização de equipamentos e recursos tecnológicos utilizados nas atividades de ensino, bem como o aprimoramento das condições de acesso às bibliotecas físicas e digitais. Essas iniciativas visam garantir condições adequadas para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e fortalecer o suporte institucional ao processo de ensino e aprendizagem.

O acompanhamento das ações de melhoria decorrentes dos processos avaliativos é realizado de forma contínua pela gestão institucional, com participação da Comissão Própria de Avaliação e dos diferentes setores acadêmicos e administrativos da instituição. Esse monitoramento permite avaliar a efetividade das ações implementadas e identificar novas demandas institucionais, contribuindo para o aperfeiçoamento permanente dos processos acadêmicos e administrativos.

Dessa forma, o plano de melhorias da Unifadra evidencia a articulação entre avaliação institucional, planejamento estratégico e gestão acadêmica, demonstrando o compromisso da instituição com a

qualidade da educação superior, com a transparência institucional e com a melhoria contínua de suas práticas educacionais e administrativas.

1.3.7. Processos de gestão

A gestão institucional da Unifadra está estruturada de forma integrada e participativa, orientada pelos princípios do planejamento estratégico, da avaliação institucional e da melhoria contínua da qualidade acadêmica e administrativa. Os processos de gestão desenvolvidos pela instituição buscam assegurar a articulação entre as políticas institucionais, as diretrizes estabelecidas no Plano de Desenvolvimento Institucional e os resultados obtidos nos processos avaliativos internos e externos, garantindo coerência entre planejamento, execução e monitoramento das ações institucionais.

A estrutura organizacional da instituição contempla diferentes instâncias de gestão acadêmica e administrativa, envolvendo a mantenedora, representada pela Fundação Dracenense de Educação e Cultura, a Direção Acadêmica da Unifadra, as coordenações de curso, os núcleos acadêmicos e os setores administrativos responsáveis pelo funcionamento institucional. Essa organização possibilita a definição clara de responsabilidades e a articulação entre os diferentes setores que compõem a instituição, favorecendo a implementação das políticas acadêmicas e administrativas.

A gestão acadêmica é conduzida pela Direção Acadêmica, em articulação com as coordenações de curso, os Núcleos Docentes Estruturantes e os colegiados de curso, instâncias responsáveis pelo acompanhamento das atividades pedagógicas, pela análise e atualização dos projetos pedagógicos e pelo monitoramento da qualidade da formação oferecida. Essas instâncias colegiadas desempenham papel relevante na tomada de decisões acadêmicas, assegurando a participação do corpo docente nos processos de planejamento e avaliação institucional.

Os processos de gestão institucional também são apoiados por diferentes setores administrativos responsáveis pela execução das atividades acadêmicas e administrativas da instituição, incluindo áreas como secretaria acadêmica, gestão de pessoas, tecnologia da informação, comunicação institucional, setor financeiro e serviços de apoio à comunidade acadêmica. A atuação integrada desses setores contribui para a eficiência dos processos administrativos e para a oferta de serviços adequados às demandas da comunidade acadêmica.

No âmbito do planejamento institucional, a Unifadra desenvolve suas ações com base nas diretrizes estabelecidas no Plano de Desenvolvimento Institucional, que define os objetivos estratégicos da instituição e orienta a implementação de políticas relacionadas ao ensino, à pesquisa, à extensão, à gestão acadêmica e à infraestrutura institucional. O acompanhamento dessas ações é realizado por meio de reuniões institucionais, análise de indicadores acadêmicos e administrativos e monitoramento das metas estabelecidas no planejamento institucional.

Os processos de gestão institucional também incorporam de forma sistemática os resultados obtidos nas avaliações institucionais internas e externas. A análise desses indicadores permite identificar tendências, avaliar o desempenho institucional e orientar a implementação de ações voltadas ao aprimoramento da qualidade acadêmica e administrativa. Nesse sentido, a avaliação institucional constitui um instrumento central para o fortalecimento da gestão baseada em evidências e para o desenvolvimento institucional da Unifadra.

Outro aspecto relevante da gestão institucional refere-se à promoção de espaços de diálogo e participação da comunidade acadêmica nos processos de tomada de decisão. Reuniões acadêmicas, encontros institucionais, processos de avaliação e canais de comunicação institucional são utilizados como instrumentos para ampliar a participação de docentes, estudantes e colaboradores na construção das políticas e ações institucionais.

Dessa forma, os processos de gestão desenvolvidos pela Unifadra evidenciam a articulação entre planejamento, avaliação e tomada de decisão institucional, fortalecendo a governança acadêmica e administrativa da instituição e contribuindo para a consolidação de práticas de gestão voltadas à qualidade da educação superior, à transparência institucional e ao desenvolvimento contínuo da instituição.

1.3.8. Demonstração da Evolução Institucional

A evolução institucional da Unifadra pode ser compreendida a partir da análise integrada dos processos de planejamento, avaliação e gestão acadêmica desenvolvidos ao longo do período contemplado neste Relato Institucional. Nesse contexto, a instituição tem buscado consolidar um processo contínuo de aprimoramento de suas atividades acadêmicas e administrativas, orientado pelas diretrizes do Plano de Desenvolvimento Institucional e pelos resultados obtidos nos processos de avaliação interna e externa.

A análise dos indicadores institucionais evidencia avanços significativos relacionados à qualificação do corpo docente, à consolidação dos cursos de graduação ofertados, ao fortalecimento das políticas acadêmicas e à ampliação das ações de extensão universitária. Esses avanços refletem o compromisso institucional com a melhoria da qualidade da formação oferecida e com o atendimento das demandas educacionais e sociais da região em que a instituição está inserida.

No que se refere à qualificação do corpo docente, observa-se um processo contínuo de fortalecimento da formação acadêmica dos docentes da instituição, com predominância de profissionais titulados em programas de pós-graduação *stricto sensu*. Esse cenário contribui para o desenvolvimento de práticas pedagógicas qualificadas, para o fortalecimento da produção acadêmica e para a consolidação de uma formação universitária alinhada às exigências contemporâneas da educação superior.

Outro aspecto relevante da evolução institucional refere-se ao fortalecimento das políticas acadêmicas relacionadas à integração entre ensino, pesquisa e extensão. Ao longo do período analisado, a instituição tem ampliado o desenvolvimento de projetos extensionistas voltados à comunidade regional, fortalecendo a inserção social da instituição e promovendo oportunidades de formação prática para os estudantes.

No âmbito da avaliação institucional, observa-se a consolidação da cultura avaliativa na Unifadra, evidenciada pela ampliação da participação da comunidade acadêmica nos processos de autoavaliação e pela utilização sistemática dos resultados obtidos para subsidiar o planejamento institucional. A atuação da Comissão Própria de Avaliação tem contribuído de forma significativa para o fortalecimento dos processos de diagnóstico institucional e para a definição de estratégias de melhoria contínua.

A evolução institucional também pode ser observada nos indicadores de satisfação da comunidade acadêmica, que apontam níveis elevados de aprovação em relação à qualidade do ensino, ao desempenho do corpo docente e ao atendimento institucional. Esses resultados refletem o esforço institucional em aprimorar continuamente suas práticas acadêmicas e administrativas, buscando oferecer condições adequadas para o desenvolvimento das atividades de ensino e aprendizagem.

No campo da infraestrutura institucional, a instituição tem realizado ações de manutenção, modernização e ampliação dos espaços acadêmicos e dos recursos tecnológicos utilizados nas atividades de ensino. Essas iniciativas visam garantir condições adequadas para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e fortalecer o suporte institucional ao processo formativo dos estudantes.

Outro aspecto relevante do processo de evolução institucional refere-se ao fortalecimento da inserção regional da Unifadra. Por meio de projetos acadêmicos, atividades extensionistas e parcerias institucionais, a instituição tem ampliado sua contribuição para o desenvolvimento educacional, social e cultural da região da Nova Alta Paulista, reafirmando seu compromisso com a formação de profissionais qualificados e socialmente comprometidos.

Dessa forma, a evolução institucional da Unifadra evidencia um processo contínuo de qualificação acadêmica, fortalecimento da gestão institucional e ampliação da inserção social da instituição. A articulação entre planejamento estratégico, avaliação institucional e gestão participativa tem contribuído para a consolidação da qualidade acadêmica da instituição e para o desenvolvimento sustentável de suas atividades educacionais.

2. Metodologia

A autoavaliação institucional da Unifadra, conduzida pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), segue um processo contínuo e estruturado, garantindo que os resultados obtidos sejam utilizados para a melhoria da qualidade acadêmica e administrativa da instituição. A metodologia adotada para o ciclo avaliativo de 2025 mantém a coerência com os princípios do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), garantindo a participação de toda a comunidade acadêmica. O processo está organizado em três eixos principais: estratégias e instrumentos de autoavaliação institucional, ações de sensibilização e divulgação dos resultados.

2.1. Estratégias e Instrumentos de Autoavaliação Institucional

A autoavaliação institucional é baseada em um conjunto de estratégias e instrumentos que permitem a coleta de dados quantitativos e qualitativos, possibilitando uma visão abrangente da realidade da instituição. O processo avaliativo é dividido em três fases: **planejamento, desenvolvimento e consolidação**.

2.1.1 Planejamento

No início de cada ciclo avaliativo, a CPA realiza reuniões estratégicas para definir os instrumentos de avaliação, os critérios de análise e os prazos para aplicação das pesquisas. Nessa etapa, são incorporadas contribuições dos coordenadores de curso e diretores de áreas, garantindo que os questionários reflitam aspectos essenciais para a gestão acadêmica e administrativa.

2.1.2 Desenvolvimento

A aplicação dos instrumentos de avaliação ocorre anualmente, por meio de formulários digitais disponibilizados no ambiente acadêmico virtual e em comunicados institucionais. Foram utilizados formulários impressos para aplicação na comunidade externa que foram distribuídos em locais da instituição onde circulam pessoas externas e outros serviços ofertados no município de Dracena, por exemplo, postos de saúde e projetos.

O acesso ao formulário digital foi por meio do site da instituição, mediante a informação de usuário e senha, para que o questionário fosse personalizado para o discente, docente ou técnico-administrativo, de acordo com seu curso ou setor, evitando duplicidade de respostas. Os relatórios da coleta são gerados de forma coletiva, garantindo o anonimato do respondente.

As avaliações contemplam diferentes dimensões, incluindo:

- **Infraestrutura** (biblioteca, laboratórios, salas de aula, cantina, áreas de convivência e tecnologia);
- **Gestão acadêmica e administrativa** (coordenação, direção acadêmica e setores administrativos);
- **Atuação docente** (didática, relacionamento, metodologias de ensino e uso de tecnologias educacionais);
- **Qualidade dos cursos** (projetos pedagógicos, estágios, pesquisa e extensão);
- **Participação da comunidade acadêmica** na construção de um ambiente educacional de excelência.

O período para as avaliações do corpo discente em 2025 foi de 34 dias corridos, do corpo docente e técnico-administrativo foi de 29 e da comunidade externa cerca de 40 dias.

Os questionários seguem uma escala de satisfação (sempre, quase sempre, medianamente, raramente, nunca) e incluem espaços para respostas discursivas, possibilitando uma avaliação mais detalhada e sugestões de melhorias.

2.2. Ações de Sensibilização para a Avaliação Institucional

A CPA implementa ações contínuas de sensibilização para estimular a participação da comunidade acadêmica e garantir que a autoavaliação seja percebida como um processo essencial para a melhoria da instituição. Em 2025, as ações de engajamento foram intensificadas por meio das seguintes estratégias e podem ser verificadas no anexo 1:

- **Comunicação direta:** envio de comunicados via e-mail, grupos institucionais e avisos no ambiente virtual de aprendizagem, reforçando a importância da participação na avaliação.
- **Reuniões com coordenadores de curso:** orientações para que docentes e gestores incentivem os estudantes a participarem ativamente do processo avaliativo.
- **Campanhas institucionais:** divulgação por meio de cartazes, banners, vídeos e posts nas redes sociais da Unifadra, destacando os impactos positivos da avaliação institucional.
- **Ações presenciais:** sensibilização em sala de aula, realizadas por membros da CPA, explicando a importância da autoavaliação e esclarecendo dúvidas dos estudantes.

Além disso, o envolvimento dos docentes e técnico-administrativos na sensibilização foi ampliado, garantindo que todos os setores da instituição estejam alinhados com a proposta da avaliação.

2.3. Divulgação dos Resultados

A transparência dos resultados é uma prioridade no processo de autoavaliação institucional. Em 2025, a CPA adotou diferentes estratégias para a divulgação das informações, promovendo um retorno adequado à comunidade acadêmica:

- **Publicação do Relatório de Autoavaliação:** disponibilização no site da CPA e no portal institucional da Unifadra, permitindo acesso a toda a comunidade acadêmica e externa.
- **Apresentação dos dados à comunidade interna:** compartilhamento dos resultados com docentes, estudantes e técnico-administrativos, por meio de reuniões institucionais e seminários temáticos.
- **Devolutiva específica para os cursos:** encaminhamento dos dados coletados e relatório individualizado aos coordenadores de curso, que realizam reuniões para análise dos resultados com seus respectivos corpos docentes e discentes (anexo 9).
- **Informativos institucionais:** elaboração de boletins e materiais gráficos destacando as principais conclusões da avaliação, divulgados em murais físicos e digitais.
- **Relatórios setoriais:** encaminhamento dos resultados para os setores administrativos e acadêmicos, auxiliando na definição de ações de melhoria contínua.

A divulgação transparente dos resultados permite que toda a comunidade acadêmica compreenda as ações que estão sendo implementadas e fortalece a cultura de participação e corresponsabilidade no processo de desenvolvimento institucional.

A metodologia adotada para a autoavaliação institucional de 2025 reforça o compromisso da Unifadra com a qualidade educacional, incentivando o aprimoramento contínuo e garantindo que a instituição atue de forma alinhada às necessidades e expectativas da comunidade acadêmica e da sociedade.

Alguns informativos e devolutivas podem ser verificados no anexo 2, assim como o Relatório de Autoavaliação na íntegra no site da IES, na página da CPA (<https://fundec.edu.br/unifadra/cpa>).

3. Desenvolvimento

A seção de desenvolvimento do **Relatório de Autoavaliação Institucional de 2025** apresenta os principais resultados obtidos no ciclo avaliativo, organizados conforme os **cinco eixos estruturantes** definidos pelo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES).

3.1. EIXO 1: Planejamento e Avaliação Institucional

3.1.1. Avaliações Externas

A avaliação externa da instituição se baseia em indicadores oficiais do Ministério da Educação (MEC), avaliações do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP) e classificações de guias de cursos superiores.

- **Conceito Preliminar de Curso (CPC):** O curso de Medicina avaliado em 2023 recebeu conceito 2. Os demais cursos mantêm conceitos acima de 3, com destaque para o curso de TADS (4), garantindo a qualidade mínima exigida pelo MEC. Verificar quadro 2.
- **Guia da Faculdade - Estadão:** Os cursos de **Pedagogia, Educação Física, Enfermagem, Medicina, Psicologia e Análise e Desenvolvimento de Sistemas** receberam entre 3 e 4 estrelas, indicando avaliações positivas no cenário nacional.
- **ENADE 2025:** O desempenho dos estudantes do curso de Psicologia no Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE) aguarda divulgação do INEP.
- **ENAMED 2025:** O desempenho dos estudantes do curso de Medicina no Exame Nacional de Avaliação da Formação Médica (ENAMED) foi em média 54,9%
- **END 2025:** O desempenho dos estudantes do curso de Pedagogia na Prova Nacional Docente (END) aguarda divulgação do INEP.

Quadro 2. Cursos de graduação oferecidos na IES e seus respectivo Conceito Preliminar de Curso (CPC)

CURSOS	AUTORIZAÇÃO	RECONHECIMENTO	Nº VAGAS	CPC
ARTES VISUAIS	Portaria CEE/GP nº 905/97	Renovação/Reconhecimento Parecer CEE 237/17, de 17/05/2017	80	Ainda não avaliado
CIÊNCIAS BIOLÓGICAS	Decreto nº 64.896/69	Renovação/Reconhecimento Portaria CEE/GP 511/14, de 18/12/14 – 5 anos	120	3 (2014)
EDUCAÇÃO FÍSICA	Portaria CEE/GP nº 283/2005	Renovação/Reconhecimento Parecer 268/19, de 03/07/2019 – 5 anos	100	Bacharelado 3 (2019)
ENFERMAGEM	Portaria CEE/GP nº 135/2004	Renovação/Reconhecimento Portaria CEE/GP 211, de 30/06/16 – 5 anos	80	3 (2023)
LETRAS	Decreto nº 64.896/69	Renovação/Reconhecimento Portaria CEE/GP 487, de 12/12/13 – 3 anos	100	3 (2017)

MATEMÁTICA	Decreto nº 64.896/69	Renovação/Reconhecimento Parecer CEE 575/17, de 13/12/2017	120	3 (2017)
MEDICINA	Portaria CEE-GP-51, de 22-2-2017	Portaria nº 13, de 14 de janeiro de 2025	66	2 (2023)
PEDAGOGIA	Decreto nº 64.896/69	Renovação/Reconhecimento Portaria CEE-GP nº 135, de 15/5/2020, public. DOE nº 94, seção I, página 21, de 15/05/2020 – 5 anos	120	3 (2021)
PSICOLOGIA	Portaria nº 282/2005	Renovação/Reconhecimento Portaria CEE-GP nº 494, de 18/11/2019, public. DOE nº 219, seção I, página 29, de 19/11/2019 – 5 anos	100	3 (2022)
TECNOLOGIA EM ANÁLISE E DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS	Portaria CEE-GP-12 20/01/2017	Parecer CEE 286/19, de 03/07/2019 – 3 anos	100	4 (2021)

3.1.2. Avaliações Internas

As avaliações internas foram conduzidas por meio da **Pesquisa Institucional de Autoavaliação 2025**, abrangendo **discentes** (anexo 3 e 4), **docentes** (anexo 5), **técnico-administrativos** (anexo 6) e a **comunidade externa** (anexo 7). Os resultados foram analisados para embasar ações de melhoria.

3.1.2.1. Avaliação dos Docentes

O corpo docente da IES, no ano de 2025, foi formado por 116 professores, sendo 31 com titulação mínima de Doutor, 53 de Mestre e 32 de Especialista. Desse modo, 72,4% dos docentes têm titulação de mestre e doutor. A tabela 1 a seguir demonstra a composição do corpo docente da Unifadra com relação à titulação e regime de trabalho.

Tabela 1. Quantidade de docentes de acordo com regime de trabalho e titulação.

Titulação	Regime de trabalho		Total
	Efetivo	Temporário	
	n	n	n
Doutorado	30	01	31
Mestrado	52	01	53
Especialização	20	12	32
Total	102	14	116

Legenda: n: número

No ano de 2025, a CPA manteve o processo de avaliação da docência, com participação de discentes de todos os cursos de graduação, que avaliaram aspectos como **didática, metodologias de ensino, ética profissional e apoio pedagógico**.

Os resultados gerais indicam que **99% dos professores** receberam avaliações "**sempre**" ou "**quase sempre**" positivas, sendo considerados satisfatórios.

Em todos os cursos destaca-se os **altos índices de satisfação docente**. No entanto, mantém-se solicitações quanto ao contato mais próximo com **os tutores nas disciplinas EAD**.

Além da avaliação realizada pelos discentes, o corpo docente avaliou a IES. Participaram da pesquisa 49% do quadro de colaboradores. Destes, mais de 96% relataram estar satisfeitos de modo geral com a instituição.

Figura 1. Pesquisa Anual de Satisfação do corpo Docente, realizada pela Ouvidoria da Fundec, em parceria com a CPA da Unifadra



Fonte: Ouvidoria da Fundec (2025)

3.1.2.2. Avaliação do Discente

No ano de 2025 o corpo discente da graduação contou com 892 estudantes matriculados. O número de ingressantes no ano de 2025 foi de 239 estudantes.

Apresentaremos a seguir a quantidade de alunos por curso que participaram da coleta de dados da CPA e a comparação com a participação no ano de 2024.

Tabela 2. Porcentagem de estudantes participantes da avaliação institucional 2025

CURSOS	Porcentagem	
	2025	2024
EDUCAÇÃO FÍSICA	66,5%	43,45%
ENFERMAGEM	81,5%	68%
MEDICINA	42,5%	50%
PEDAGOGIA	84,5%	77,5%
PSICOLOGIA	76,5%	77,5%
TECNOLOGIA EM ANÁLISE E DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS	45%	42%
PARTICIPAÇÃO GERAL	66,08%	59,75%

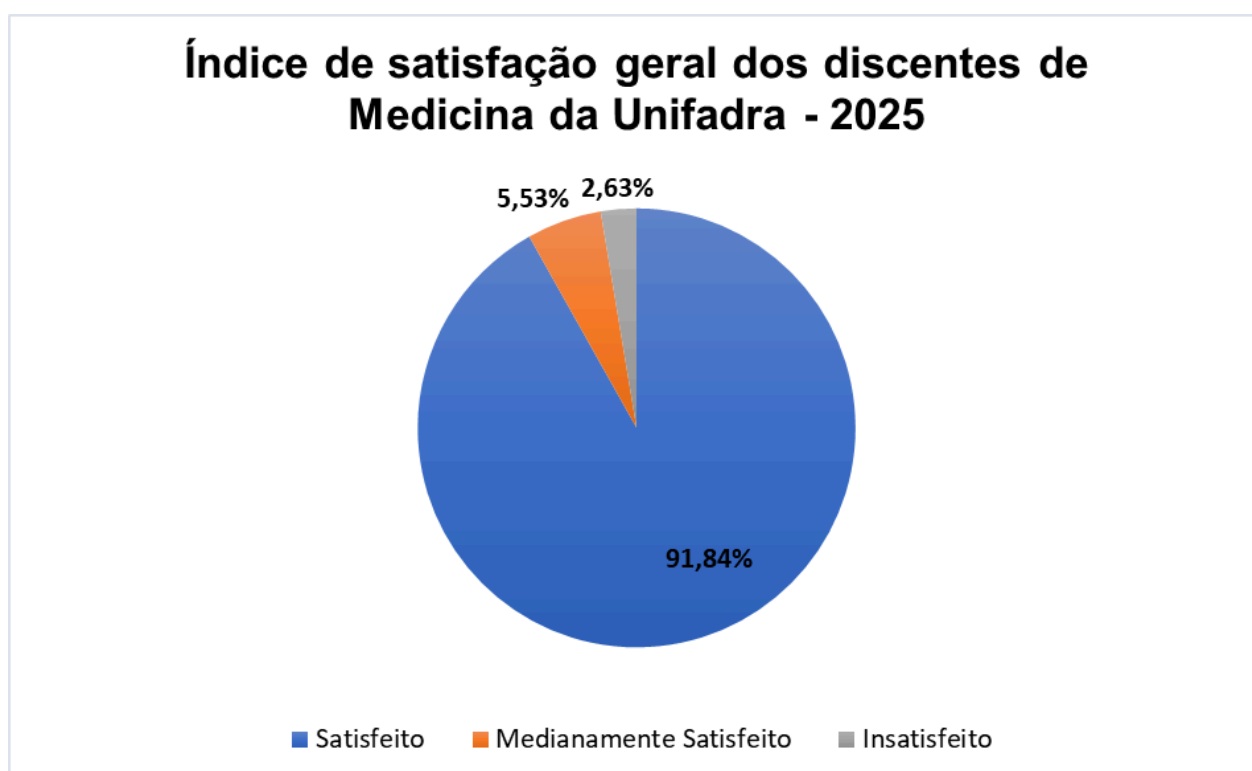
A participação dos estudantes na avaliação institucional aumentou de **59,75% em 2024** para **66,08% em 2025**. A avaliação envolveu **infraestrutura, ensino, estágio, coordenação e apoio acadêmico**.

No anexo 3, serão apresentados os resultados da coleta de dados dos estudantes de graduação do curso de Medicina sobre aspectos de:

- Autoavaliação do aluno;
- Avaliação das Atividades Práticas – IESC I, IESC III, IESC V e Habilidades Profissionais V e IESC VII e Habilidades Profissionais VII
- Avaliação da Coordenação do Curso
- Avaliação do Curso
- Avaliação da Direção Acadêmica/ Vice-Direção Acadêmica
- Avaliação das Disciplinas Mediadas por Tecnologias e Ensino Remoto
- Avaliação da Infraestrutura – Biblioteca, Cantina / Área de convivência, Financeiro / Tesouraria, Instalações, Laboratórios, Secretaria Geral, Site / App / Redes.
- Avaliação dos Inspetores / Agentes de segurança
- Avaliação do Internato I (5º ano) e II (6º ano).

De forma geral, a avaliação de curso de Medicina realizada pelos discentes apresenta informações bem pertinentes para a análise do curso, sendo observado que a maior parte das respostas está relacionada ao nível de satisfação em torno de 92%, conforme demonstrado na Figura 2.

Figura 2. Pesquisa Anual de Satisfação com alunos de Medicina, realizada pela Ouvidoria da Fundec, em parceria com a CPA da Unifadra



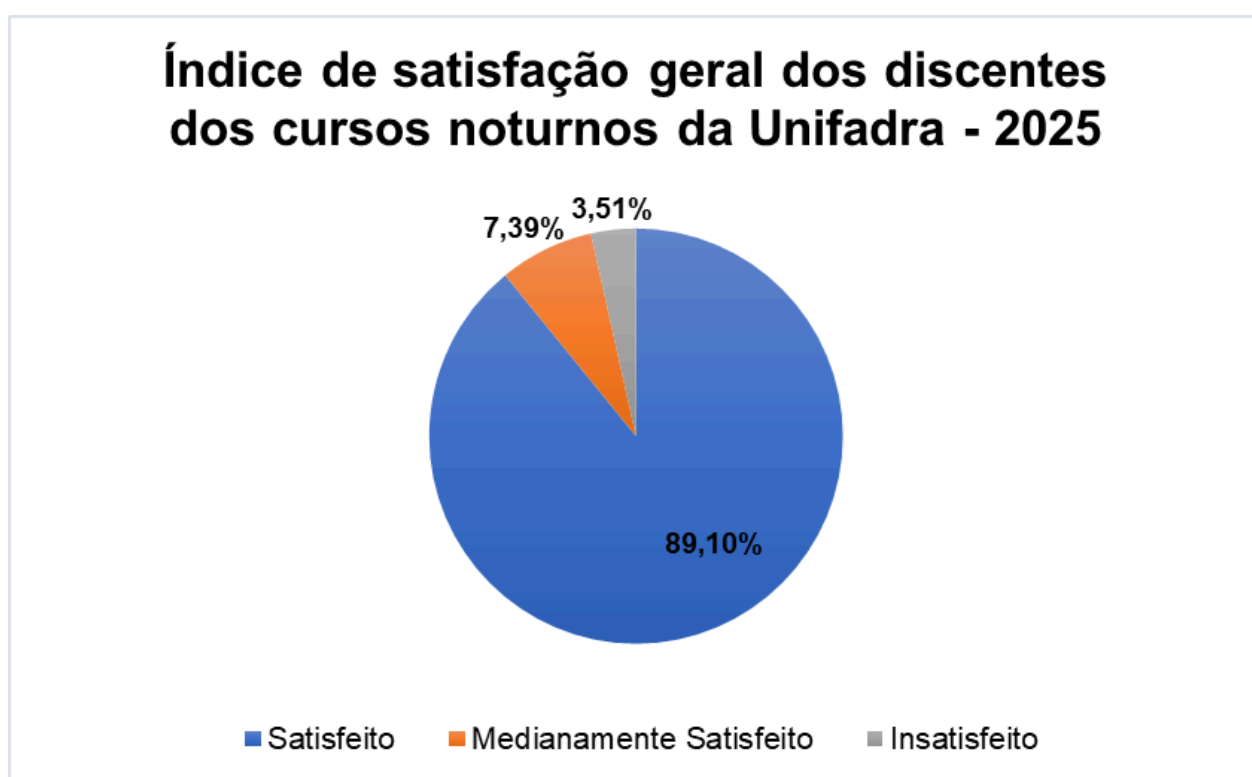
Fonte: Ouvidoria da Fundec (2025)

No anexo 4 serão apresentados os resultados da coleta de dados dos estudantes de graduação dos cursos noturno sobre aspectos de:

- Autoavaliação do aluno
- Avaliação da Coordenação do Curso
- Avaliação do Curso
- Avaliação da Direção Acadêmica/ Vice-Direção Acadêmica
- Avaliação das Disciplinas Mediadas por Tecnologias e Ensino Remoto
- Estágios
- Avaliação da Infraestrutura – Biblioteca, Cantina / Área de convivência, Financeiro / Tesouraria, Instalações, Laboratórios, Secretaria Geral, Site / App / Redes.
- Avaliação dos Inspetores / Agentes de segurança

De forma geral, a avaliação dos cursos realizada pelos discentes apresenta informações bem pertinentes para a análise de cada curso, sendo observado que a maior parte das respostas está relacionada ao nível de satisfação em torno de 89%, conforme apresentado na Figura 3.

Figura 3. Pesquisa Anual de Satisfação com alunos dos cursos noturnos, realizada pela Ouvidoria da Fundec, em parceria com a CPA da Unifadra



Fonte: Ouvidoria da Fundec (2025)

Principais apontamentos:

✓ **Pontos positivos:** Qualidade do ensino, infraestrutura da IES, estágios bem estruturados, suporte da secretaria acadêmica e atendimento das coordenações.

△ **Pontos de melhoria:** melhorias em infraestrutura; manutenção e atualização periódica de equipamentos, softwares e recursos tecnológicos; proximidade do docente, apresentação e atualização dos conteúdos no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA); maior suporte técnico e pedagógico no internato de Medicina; ampliação de parcerias e maior suporte nos campos de estágios.

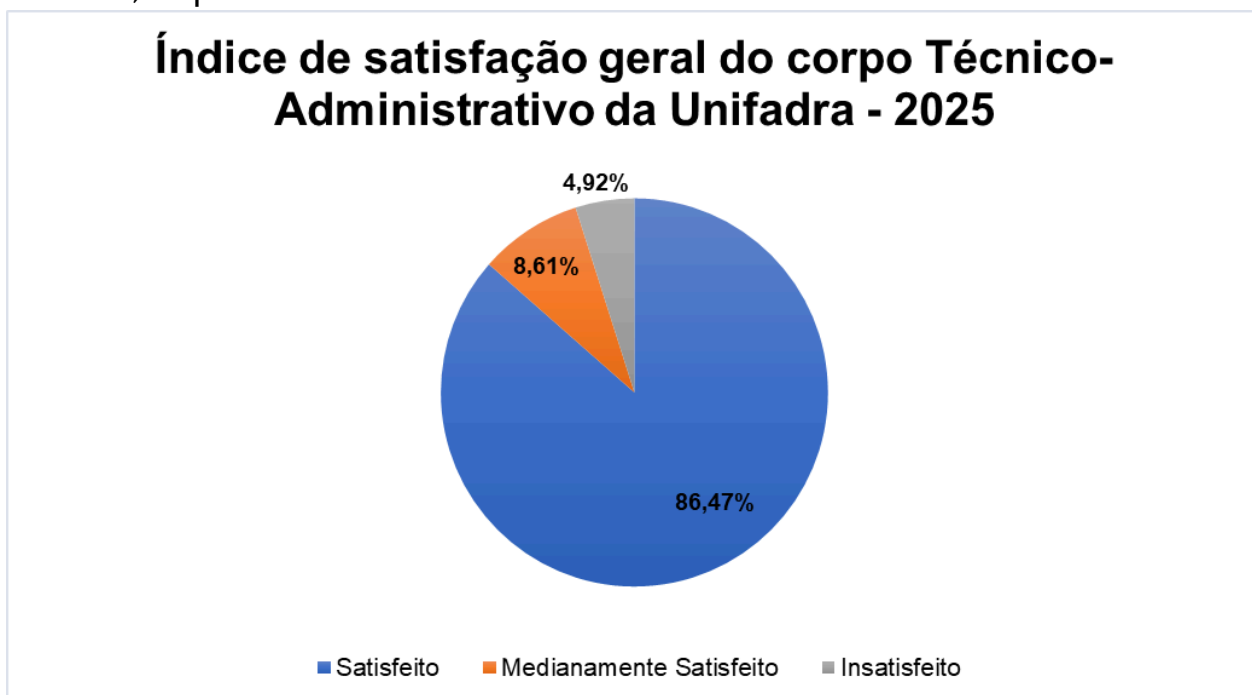
3.1.2.3. Avaliação do Técnico-Administrativo

O corpo técnico-administrativo da IES, no ano de 2025, foi formado por 90 colaboradores, participando da pesquisa 64, o que corresponde a 71%.

A pesquisa com os servidores técnico-administrativos revelou que 86,47% dos colaboradores estão satisfeitos de modo geral com a instituição (Figura 4), avaliando **positivamente a organização interna**, a estrutura física, os incentivos e ferramentas tecnológicas oferecidas e utilizadas no trabalho. Mas há **demandas por valorização profissional e melhorias na comunicação entre setores**. Principais desafios apontados:

- Atualização do plano de cargos e salários;
- Aprimoramento da comunicação entre setores acadêmicos e administrativos.

Figura 4. Pesquisa Anual de Satisfação do corpo Técnico-Administrativo, realizada pela Ouvidoria da Fundec, em parceria com a CPA da Unifadra



Fonte: Ouvidoria da Fundec (2025)

3.1.2.4. Avaliação da Comunidade Externa

A **Pesquisa de Satisfação com a Comunidade** mostrou que **78% dos entrevistados** (n=19) percebem a Unifadra como uma instituição de qualidade.

Os projetos sociais mais reconhecidos foram, respectivamente:

- **Clínica Psicológica** (serviço gratuito de atendimento psicológico).

- **Viva a Vida** (atividade física para a comunidade);
- **Projeto Parkinson** (atividade física, atendimento fisioterapêutico e psicológico);
- **Unati** (atividades diversificadas para pessoas 60+ anos);

Sugestões da comunidade:

- Expansão de **cursos profissionalizantes e programas sociais**;
- Ampliação de **projetos esportivos e culturais**;
- Maior divulgação das **bolsas e descontos institucionais**.

3.2 EIXO 2 – Desenvolvimento Institucional

3.2.1. Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

A instituição tem como missão: educar e qualificar pessoas em todos os níveis, com qualidade e responsabilidade social e como visão de futuro: ser referência educacional pela excelência de qualidade dos serviços prestados. A Missão da Instituição firma o seu propósito e suas metas na preocupação constante com a formação integral do ser humano, enfatizando o exercício pleno da cidadania.

Para tal, a instituição propõe ampliar a atuação dentro da educação, não só qualificando os profissionais após formados, mas melhorando a formação, retenção e aplicabilidade dos conhecimentos adquiridos, através de ações que: estimulem a criação cultural e o desenvolvimento do espírito científico e do pensamento reflexivo; formando diplomados nas diferentes áreas de conhecimento, aptos para a inserção em setores profissionais e para a participação no desenvolvimento da sociedade brasileira, e colaborar na sua formação contínua; incentivando o trabalho de pesquisa e investigação científica, visando o desenvolvimento da ciência e da tecnologia e da criação e difusão da cultura, e, desse modo, desenvolver o entendimento do homem e do meio em que vive; promovendo a divulgação de conhecimentos culturais, científicos e técnicos que constituem patrimônio da humanidade e comunicar o saber através do ensino, de publicações ou de outras formas de comunicação; estimulando o conhecimento dos problemas do mundo presente, em particular os nacionais e regionais, prestando serviços especializados à comunidade e estabelecendo com esta uma relação de reciprocidade; promovendo a extensão, aberta à participação da população, visando à difusão das conquistas e benefícios resultantes da criação cultural e da pesquisa científica e tecnológica geradas na instituição; formando cidadãos comprometidos com a responsabilidade ambiental e social; entre outras.

Propósitos e metas que podem ser verificados nas ações realizadas ou em desenvolvimento apresentadas no quadro 3.

Quadro 3. Metas do PDI e ações de acordo com as dimensões		
Dimensões	METAS 2023-2027	Ações
Eixo 1. Planejamento e Avaliação Institucional DIMENSÃO 8: Planejamento e Avaliação	Promover permanentemente a Avaliação Institucional.	- Melhorar continuamente o desempenho no ENADE, ENAMED e END com intervenções. - Analisar os relatórios das avaliações internas e externas. - Sensibilizar a comunidade acadêmica, em relação ao entendimento de que o desempenho de todos depende do processo de ensino-aprendizagem e avaliação. - Realizar anualmente, através da Comissão Permanente Avaliação (CPA), a avaliação institucional com toda a comunidade acadêmica, administrativa e sociedade civil, por meio de recursos tecnológicos.
Eixo 2: Desenvolvimento Institucional DIMENSÃO 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional DIMENSÃO 3: Responsabilidade Social Da Instituição	Ampliar as ações entre os anos de 2025 e 2026 para o processo de transição da natureza da instituição de Faculdade Isolada para Centro Universitário	
	Aumentar o acesso da comunidade à IES.	- Promover programas e projetos de extensão. - Promover o desenvolvimento das ações extensionistas pelo incremento dos projetos permanentes nas áreas de atuação da Faculdade.
	Ampliar a oferta de cursos em EaD.	- Credenciar e ofertar cursos em EaD.
	Ampliar oferta de cursos de graduação e pós-graduação.	- Redefinir prioridades para a implantação de cursos de graduação e pós-graduação, com base na identificação da necessidade social, regional e

		nacional.
	Ampliar os projetos de extensão vinculados às disciplinas práticas dos cursos ofertados na modalidade presencial e EaD.	- Sensibilizar a sociedade, em relação ao atendimento da população por meio de ações extensionistas nos cursos ofertados pela IES.
Eixo 3: Políticas Acadêmicas <i>DIMENSÃO 2: Políticas Para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão</i> <i>DIMENSÃO 4: Comunicação com a Sociedade</i> <i>DIMENSÃO 9: Políticas de Atendimento aos Discentes</i>	Promover a permanência e ampliar o acesso de graduandos aos cursos oferecidos pela IES.	- Disponibilizar programas e bolsas de estudos instituídos pelo Governo Federal e também disponibilizadas pela IES. - Oferecer ensino de excelência na formação de profissionais de nível superior e nos programas de pós-graduação. - Ampliar a realização de atividades culturais, artísticas, esportivas e de lazer.
	Ampliar o Núcleo de Estudo, Pesquisa e Extensão para viabilizar projetos de pesquisa e dar continuidade em projetos de extensão e capacitação docente.	- Incentivar o envolvimento de docentes e discentes em projetos de pesquisa e extensão, que envolvam principalmente questões regionais e de responsabilidade social, por meio de bolsas institucionais e órgãos de fomento. - Ampliar a oferta de cursos de capacitação para coordenadores, direção acadêmica, equipe de técnicos e docentes. - Ampliar Convênios interinstitucionais de Cooperação técnico-científica. - Expandir as atividades de pesquisa, através do estímulo às atividades ligadas à Iniciação Científica, estimulando a ampliação da quantidade de submissão e aprovação de artigos científicos, papers e resenhas críticas, bem como, a realização de eventos científicos internos. - Buscar recursos externos para o desenvolvimento da iniciação científica. - Dinamizar a realização das atividades de extensão através de cursos, prestação de serviços, consultoria, assessoria e outras modalidades de ação extensionista.

	Ampliar as ações relacionadas à inclusão e acessibilidade.	- Adequar continuamente as instalações existentes às necessidades de acessibilidade. - Ampliar as ações relacionadas ao acompanhamento integral para educandos com Dislexia ou Transtorno do Déficit de Atenção com Hiperatividade (TDAH) ou outro transtorno de aprendizagem, conforme Lei Nº 14.254, de 30 de novembro de 2021. - Implementar diretrizes institucionais de educação para as relações étnico raciais, história e cultura afro-brasileira e indígena, conforme Lei nº 10.639, de 2003, e Lei nº 11.645, de 2008. - Implementação da Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015, Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência
	Intensificar cada vez mais a atuação do NDE (Núcleo Docente Estruturante).	- Acompanhar, atualizar e reelaborar, sempre que necessário, o projeto pedagógico dos cursos para atender às resoluções e diretrizes vigentes. - Acompanhar as atividades docentes, supervisionando as formas de avaliação e acompanhamento do curso.
Eixo 4: Políticas de Gestão		
<i>DIMENSÃO 5: Políticas de Pessoal</i>	Aperfeiçoar o processo de gestão e de planejamento acadêmico.	- Desenvolver programas para qualificação dos recursos humanos da Instituição.
<i>DIMENSÃO 6: Organização e Gestão da Instituição</i>	Otimizar os recursos de infraestrutura, materiais e financeiros.	- Implementar estratégias para utilização plena da capacidade instalada. - Otimizar o sistema de informação acadêmica.
<i>DIMENSÃO 10: Sustentabilidade Financeira</i>		
Eixo 5: Infraestrutura Física		
<i>DIMENSÃO 7: Infraestrutura Física</i>	Adequar e manter novos espaços para estágios e práticas dos cursos da licenciatura, bacharelado e tecnólogo.	- Manter salas para Docentes em tempo parcial e integral e outros espaços específicos para realização de pesquisas, orientações de TCC e demais atividades acadêmicas.
	Ampliar o ambiente tecnológico para dinamização do	- Adquirir continuamente equipamentos, e otimizar os laboratórios e o Ambiente

	Ensino Presencial e EaD.	Virtual de Aprendizagem. - Realizar a aquisição e manutenção de equipamentos áudios-visuais e de multimídia para o uso didático, etc - Adequar conforme as necessidades, Laboratórios Didático Técnico Científicos e de apoio tecnológico para os cursos de graduação presenciais e na modalidade de EAD. - Manter a ampliação anual do acervo da Biblioteca, físico e digital conforme indicação das referências pelos docentes.
--	--------------------------	---

A **missão institucional** da Unifadra segue focada na **formação integral dos estudantes, com responsabilidade social e excelência acadêmica**.

Ações Realizadas em 2025:

 **Expansão da infraestrutura:** Melhorias contínuas em laboratórios, bibliotecas e salas de aula; aquisição de novos prédios para a instalação do complexo esportivo (aproximadamente 1.000 m²) e do setor administrativo (anexo 8).

 **Aprimoramento do ensino híbrido:** Investimentos no AVA e formação docente para ensino mediado por tecnologia;

 **Complementação de estudos acadêmicos:** Contratação de plataformas, softwares e recursos tecnológicos.

 **Ampliação das parcerias comunitárias:** Novos projetos de extensão e assistência à população.

As metas estabelecidas no **Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)** seguem alinhadas com a necessidade de ampliar cursos e promover a inserção social.

3.2.2. Responsabilidade Social da Instituição

Consciente da importância do papel que assume no âmbito da região, a Unifadra tem a responsabilidade social como um dos princípios que norteiam as ações que realiza tanto em relação aos discentes, docentes e demais funcionários, como em relação à população e à sociedade em geral. Trata-se de um compromisso que confere à Unifadra a preocupação com as pessoas que compõem a comunidade acadêmica, as sociedades local e global, o meio ambiente e o mercado de trabalho, sob as perspectivas ética, econômica, cultural e política.

Dentre os projetos de extensão e eventos já consolidados de compromisso e responsabilidade social na Instituição, destacam-se:

Projetos de Extensão

- **Viva a vida:** oferecido e executado pela Fundec, em parceria com a Prefeitura e a Secretaria Municipal de Saúde, com o objetivo de oferecer atividades físicas gratuitas para maiores de 18 anos de idade, com ou sem doenças crônicas, visando à melhora da saúde e qualidade de vida da população, além da prevenção e/ou controle de doenças crônicas. Os cursos envolvidos são Educação Física e Enfermagem, sob a responsabilidade dos professores da Instituição.
- **Parkinson:** Programa de pesquisa e extensão oferecido pelo curso de Educação Física da Unifadra. Oferece atendimento com prática de atividades físicas para pacientes com doença de Parkinson atendidos pelo sistema de saúde de Dracena, com o objetivo de melhorar sua funcionalidade e sua qualidade de vida. Os cursos envolvidos são Educação Física, Enfermagem, Medicina e Psicologia, sob a responsabilidade dos professores da Instituição.
- **Clínica Psicológica:** em funcionamento desde 2009, oferece atendimentos gratuitos de crianças, jovens e adultos de Dracena e região, feitos por acadêmicos do 8º, 9º e 10º termos do curso de Psicologia, supervisionados pelos professores. No ano de 2025 foram realizados 1749 atendimentos.
- **UNATI: Universidade Aberta à Terceira Idade,** em parceria com a FCAT-Unesp Campus Dracena, desenvolve há 11 anos a integração, inclusão, empoderamento e valorização do idoso da cidade e região através da participação ativa em processos de autoconhecimento, desenvolvimento pessoal, resgate da auto-estima e expansão do conhecimento.
- **Coral Unifadra:** Projeto criado em 2016, voltado ao ensino vocal, com aulas de conhecimentos teóricos em música, semanais e gratuitas, para a comunidade interna e externa, ministradas por docente musicista.
- **DNA Conciliado:** Projeto desenvolvido desde 2016, em parceria entre o Instituto de Medicina Social e de Criminologia de São Paulo – IMESC, o Centro Judiciário de Solução de Conflitos e Cidadania da Comarca de Dracena/SP – CEJUSC, Faculdade Unifadra/Fundec (com o curso de Enfermagem) e a Prefeitura Municipal de Dracena. Os alunos do curso de Enfermagem realizam as coletas de materiais genéticos semanalmente, estando em contato direto com os núcleos de genética do IMESC.

Abaixo (tabela 3) encontra-se a relação do número de pessoas atendidas nos projetos de extensão oferecidos pela instituição e cursos de graduação envolvidos na sua execução.

Tabela 3. Projetos de extensão 2025

Projetos	Número de pessoas atendidas	Cursos de graduação envolvidos
Viva a Vida	120	Educação Física
		Enfermagem
Parkinson	30	Educação Física
		Enfermagem
		Psicologia
		Medicina
Clínica Psicológica	120	Psicologia
UNATI	27	Todos
Coral Unifadra	20	Todos
DNA Conciliado	400	Enfermagem

Eventos

As atividades de ensino, pesquisa e extensão fazem parte do cotidiano acadêmico na Unifadra. Em 2025, 115 eventos foram registrados no departamento. Os eventos realizados têm histórico registrado no site como notícia (<https://fundec.edu.br/unifadra/noticias>), dentre eles destacam-se:

- Ações educativas diversas na área de saúde, destacando os trabalhos realizados nos IESC pelos alunos de Medicina, beneficiando os atendidos pelas UBS e ESF, e a atuação do curso de Enfermagem nas campanhas de vacinação.
- A Semana de Inclusão da Pessoa com Deficiência (10ª edição) e a Semana da Inclusão Saúde Mental e Direitos Humanos (3ª edição)
- A Feira de Profissões para alunos do ensino médio.
- O Camed - evento organizado pelo Centro Acadêmico de Medicina em parceria com a Instituição (6ª edição).
- O ECAP - Encontro Científico da Alta Paulista (16ª edição), oferecido para alunos e comunidade para divulgação de trabalhos científicos e relatos de experiências exitosas.
- A Corrida e Caminhada da Unifadra (3ª edição), evento que contou com a participação de alunos, professores, colaboradores e pessoas da comunidade.

- Grupos de estudo em diferentes áreas do conhecimento.

A realização de todos esses projetos e eventos mostram o quanto a Unifadra possui compromisso com a formação integral do discente e da comunidade civil. Eles intensificam a vivência na cultura do estudante e do saber científico e permitem a eles e à comunidade desenvolver percepções e habilidades para a melhoria e desenvolvimento da sociedade em que se inserem.

3.3. EIXO 3 – Políticas Acadêmicas

3.3.1. Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Neste item do relatório será abordada a avaliação sobre as políticas acadêmicas da Unifadra. Trata-se de um tema fundamental, uma vez que se tem relacionado a esse eixo a maioria das metas contidas no PDI 2023–2027.

METAS PARA O ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

- Redefinir prioridades para a implantação de cursos de graduação e pós-graduação, com base na identificação da necessidade social regional e nacional.
- Credenciar e ofertar cursos em EaD.
- Promover a permanência e ampliar o acesso de graduandos aos cursos oferecidos pela IES através de programas e bolsas de estudos instituídos pelo Governo Federal e também disponibilizadas pela IES.
- Oferecer ensino de excelência na formação de profissionais de nível superior e nos programas de pós-graduação.
- Fortalecer o Núcleo de Estudo, Pesquisa e Extensão para viabilizar projetos de pesquisa e dar continuidade em projetos de extensão e capacitação docente.
- Incentivar o envolvimento de docentes e discentes em projetos de pesquisa e extensão, que envolvam principalmente questões regionais e de responsabilidade social, por meio de bolsas institucionais e órgãos de fomento.
- Ampliar as ações relacionadas à inclusão e acessibilidade, conforme a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência.
- Ampliar as ações relacionadas ao acompanhamento integral para educandos com Dislexia ou Transtorno do Déficit de Atenção com Hiperatividade (TDAH) ou outro transtorno de aprendizagem, conforme Lei Nº 14.254, de 30 de novembro de 2021.

- Ampliar a oferta de cursos de formação para coordenadores, direção acadêmica, equipe de técnicos e docentes.
- Ampliar Convênios interinstitucionais de Cooperação técnico-científica.
- Ampliar a realização de atividades culturais, artísticas, esportivas e de lazer.
- Expandir as atividades de pesquisa, através do estímulo às atividades ligadas à Iniciação Científica, estimulando a ampliação da quantidade de submissão e aprovação de artigos científicos, papers e resenhas críticas, bem como, a realização de eventos científicos internos.
- Buscar recursos externos para o desenvolvimento da iniciação científica.
- Dinamizar a realização das atividades de extensão através de cursos, prestação de serviços, consultoria, assessoria e outras modalidades de ação extensionista.

A Unifadra tem ampliado a **integração entre ensino, pesquisa e extensão**, fortalecendo práticas inovadoras e promovendo o desenvolvimento acadêmico dos estudantes.

 **Metas principais para ensino, pesquisa e extensão:**

- ✓ **Aprimorar a iniciação científica** e ampliar a participação dos alunos em congressos e eventos acadêmicos;
- ✓ **Expandir projetos de extensão** que envolvam atendimento à comunidade;
- ✓ **Incentivar a produção científica** e publicação de artigos pelos docentes e discentes.

3.3.2. Comunicação com a Sociedade

A Unifadra investiu na **modernização dos canais de comunicação**, melhorando o fluxo de informações com a comunidade acadêmica e externa.

 **Principais iniciativas:**

- ✚ **Criação de informativos institucionais** periódicos;
- ✚ **Ampliação das redes sociais** e plataformas digitais da instituição;
- ✚ **Maior transparência nos processos acadêmicos e administrativos.**

Departamento de Comunicação

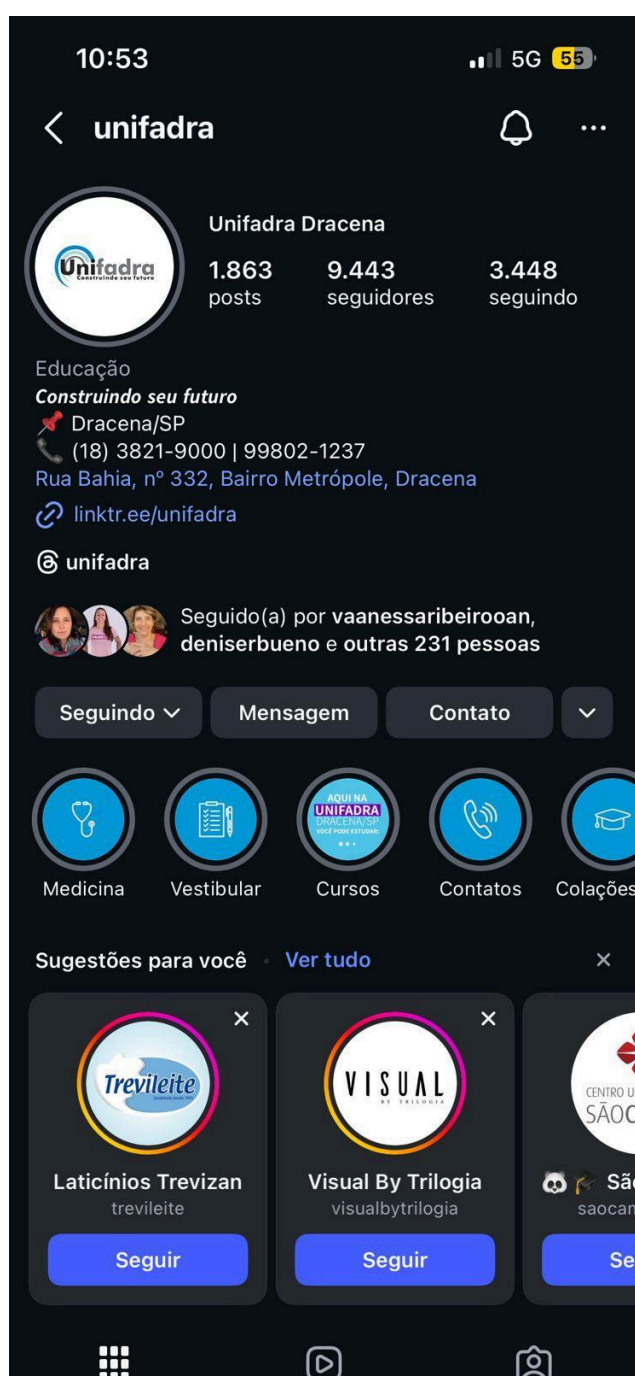
O Departamento de Comunicação desempenha um papel fundamental no engajamento dos diversos públicos e na construção de uma reputação sólida para a Unifadra, colaborando, executando e sendo responsável pela captação de alunos.

Algumas das principais atribuições do setor são a assessoria de imprensa, a gestão de redes sociais (Figura 5) e da presença on-line da Unifadra, o marketing institucional, a cobertura de eventos

promovidos pela faculdade, a divulgação de seus cursos (Figura 6) e dos projetos voltados à comunidade.

O Departamento de Comunicação é o elo que possibilita que a comunidade conheça as atividades desenvolvidas pela Unifadra e se beneficie do conhecimento produzido na faculdade, assim, contribuindo significativamente para os objetivos globais da instituição. Todo esse trabalho pode ser acessado no site da Faculdade, no endereço <https://fundec.edu.br/unifadra>.

Figura 5. Perfil da Unifadra em rede social



Fonte: Departamento de Comunicação da Fundec, 2025



**VESTIBULAR
PRESENCIAL
MEDICINA**
DA UNIFADRA DRACENA/SP

Mensalidade de
R\$ 7.345,10

para ingressantes no 1º ano
em 2026 com pagamento
até o dia 10 de cada mês.

Inscreva-se já!

fundec Unifadra



**Vestibular
de Verão**
Unifadra - Dracena/SP

Cursos presenciais e com foco na prática
Análise e Desenvolvimento de Sistemas
Educação Física • Enfermagem
Pedagogia • Psicologia

10% de desconto
nas mensalidades!

Inscreva-se

fundec Unifadra

Figura 6. Material gráfico para campanha de vestibular.

Fonte: Departamento de Comunicação da Fundec, 2025.

Ouvidoria

Criada pelo Conselho de Curadores e pela Diretoria Executiva da Fundec em 2003, a Ouvidoria da Fundec é um canal permanente, para atendimento da comunidade interna (alunos, professores e funcionários) e externa (comunidade em geral). O canal recebe e gerencia sugestões, reclamações, consultas e elogios relacionados a todos os serviços oferecidos pela Instituição, encaminhando-os aos setores competentes. A Ouvidoria é responsável por acompanhar de perto os desdobramentos, fornecendo sugestões construtivas e garantindo o retorno adequado ao solicitante.

A Ouvidoria recebe as demandas por meio de formulário eletrônico disponível no site da Instituição, por atendimento telefônico e presencial, em horários divulgados ao público. Todas as demandas são registradas em programa específico e restrito, assim como seus desenvolvimentos e retornos. Os relatórios estatísticos (Figura 7) do setor são mensalmente publicados no site e permanecem disponíveis para consulta em <https://fundec.edu.br/ouvidoria>

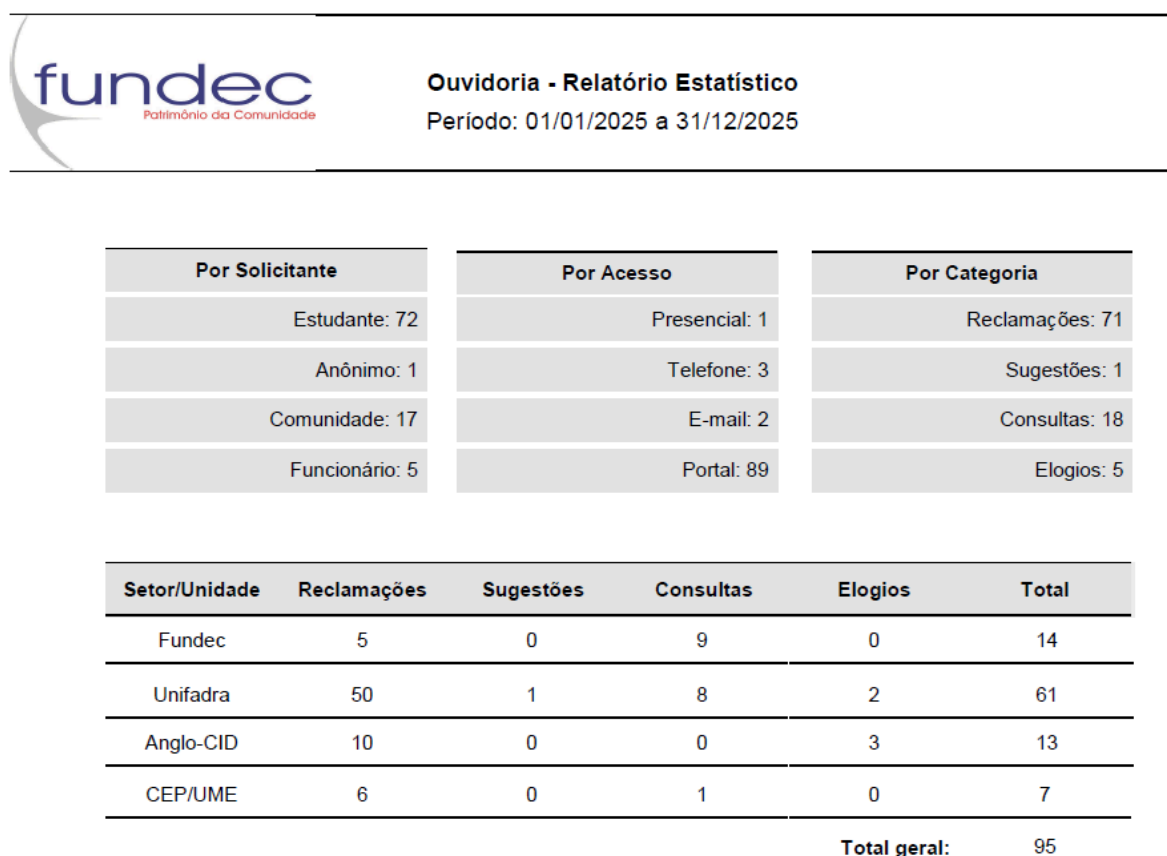


Figura 7. Relatório estatístico anual

Fonte: Ouvidoria da Fundec, 2025

3.3.3. Política de Atendimento aos Discentes

O Apoio ao Discente tem por finalidade apoiar e orientar os alunos da instituição no desenvolvimento de seus cursos de graduação, buscando a democratização da sua permanência, integração e participação na Unifadra. Em caso de necessidade, o Apoio ao Discente também estende o apoio aos alunos de cursos de Pós-graduação da Unifadra.

A Unifadra desenvolve o programa institucional de Apoio aos Discentes por meio de diferentes programas temáticos de apoio específico, que buscam dar conta de soluções educacionais que minimizem as variáveis que interferem nas condições de permanência dos alunos na instituição, evitando a evasão. Para tal, oferece aos discentes os seguintes programas:

MONITORIA

A Monitoria é um momento de aprendizagem feito em conjunto com o estudante e o NDE e coordenação dos cursos, com o objetivo de desenvolver atividades de ensino, pesquisa e extensão, sendo uma atividade institucional direcionada à formação acadêmica do estudante, à melhoria do processo de ensino-aprendizagem dos cursos e ao apoio financeiro para os estudos (aluno bolsista).

Ela proporciona ao estudante a possibilidade de ampliar os seus potenciais, através da experiência com a construção do ensino e da pesquisa, servindo como motivação na participação de forma ativa do processo de ensino aprendizagem e é um excelente apoio ao professor, supervisor ou coordenador de curso, contribuindo de forma positiva com a IES.

O processo de inscrição e seleção dos monitores é definido pelo departamento de ensino de acordo com a necessidade de cada curso e/ou disciplina.

Posteriormente são geradas as certificações das monitorias realizadas, que são aceitas para a composição da carga horária de AACC, pré-requisito para conclusão do curso e para a obtenção do diploma, juntamente com o cumprimento das disciplinas da grade curricular, sendo outra forma de incentivo ao estudante que deseja ser monitor.

PROGRAMA DE APRIMORAMENTO

O aprimoramento é ofertado semestralmente ao estudante da Unifadra e constitui-se como uma oportunidade para superar possíveis lacunas na formação por meio de estudos complementares. O Programa tem como objetivo o resgate de conteúdos relacionados à escrita, compreensão textual, conceitos básicos de Língua Portuguesa, Inglesa e de Matemática que não tenham sido aprendidos e que geram dificuldades no desempenho acadêmico do curso.

O formato do aprimoramento é na modalidade a distância, com material para estudo disponibilizado no ambiente virtual de aprendizagem (EAD Fundec/Google for Education). A seguir

serão apresentados os números dos estudantes envolvidos no Programa do Aprimoramento no 1º e 2º semestre de 2025.

Tabela 4. Aprimoramento 1º semestre 2025

Área de Conhecimento	Número de alunos cursistas
Gramática	17
Língua Portuguesa	25
Biologia Celular	33

Tabela 5. Aprimoramento 2º semestre 2025

Área de Conhecimento	Número de alunos cursistas
Inglês Básico	56
Matemática	21
Empreendedorismo	NO*
Biologia Celular	29

*NO - não ofertado (baixa adesão)

O aprimoramento pode ser realizado por todos os estudantes da Unifadra, em qualquer etapa do seu processo formativo. Os conhecimentos abordados no contexto do aprimoramento contribuem para a ampliação do desempenho do estudante no curso das disciplinas e contribui, ainda, para a composição da carga horária de formação por meio das Atividades Acadêmicas Científicas e Culturais (AACC).

APOIO TÉCNICO-PEDAGÓGICO

São também funções da Coordenadoria Pedagógica fornecer suporte técnico ao Professor e ao Aluno. As principais atividades do suporte técnico são:

- Oferecer apoio técnico ao Professor e ao Aluno corrigindo possíveis erros, sugerindo melhorias para o bom andamento das atividades pedagógicas;

- Auxiliar professores e estudantes oferecendo atendimento por telefone, e-mails ou pessoalmente, solucionando problemas e esclarecendo dúvidas;
- Organizar bancos de dados do corpo docente: análise quantitativo-qualitativa – materiais didáticos – metodologia institucional;
- Oferecer apoio técnico ao Programa de Aprimoramento Acadêmico;
- Realizar e manter cursos de capacitação para docentes;
- Revisar e atualizar material tutorial sobre o uso da plataforma (guias tutoriais) para docentes e discentes da instituição.
- Já as principais atividades de apoio pedagógico são:
- Atualizar os Planos de Ensino enviados pelos professores e coordenadores de curso ao final/início de cada semestre;
- Realizar o acompanhamento pedagógico do Professor em relação à metodologia institucional, orientando, quando necessário, para as melhorias quanto às informações do Plano de Ensino e Plano de Aula;
- Orientar e acompanhar os docentes quanto à aplicação da metodologia institucional.
- Elaborar relatórios do acompanhamento pedagógico dos docentes e demais relatórios necessários para o setor.

ESTÁGIO

O presente relatório apresenta ações referentes aos Estágios realizados na Instituição para atender o objetivo de aprimorar a qualidade dos cursos de graduação e pós-graduação, observando as demandas sociais.

Neste sentido, a Unifadra tem como principal objetivo zelar pelo cumprimento da legislação vigente e pela qualidade pedagógica dos estágios realizados pelo corpo discente. Para tanto, desenvolve as seguintes atividades:

1. Realiza a gestão dos convênios e dos termos de compromisso de estágio;
2. Assessoria o público interno e externo quanto às questões pertinentes aos estágios obrigatórios e não obrigatórios;
3. Articula-se com empresas, instituições, órgãos governamentais, ONGs e agentes de integração, garantindo campos adequados para que os estudantes desenvolvam, com qualidade, atividades de aprendizagem profissional, social e cultural;
4. Divulga programas e vagas de estágios obrigatórios e não obrigatórios;
5. Apoia as coordenadorias dos cursos e os professores orientadores/supervisores de estágio no que diz respeito ao cumprimento da legislação vigente, ao planejamento, acompanhamento e à avaliação dos estágios.
6. Dialoga cotidianamente com os estagiários, coordenadores de curso e professores orientadores, com o intuito de aperfeiçoar/innovar as estratégias de acompanhamento das atividades.

Além disso, o Departamento de Estágios administra as documentações necessárias para a realização de estágios extracurriculares, não obrigatórios, ofertados na região.

Tabela 6. Estágios não obrigatórios, 2025

Cursos	Quantidade de discentes
EDUCAÇÃO FÍSICA	30
ENFERMAGEM	16
MEDICINA	*
PEDAGOGIA	24
PSICOLOGIA	43
TECNOLOGIA EM ANÁLISE E DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS	11
*No curso de Medicina, os alunos realizam Visitas Observacionais e apresentam Declarações dos locais onde realizaram e depositam no Departamento de Ensino, porém é realizado por demanda, então não há uma quantidade específica por ano, já que o aluno escolhe o momento que quer realizar.	

APOIO PSICOLÓGICO

A Unifadra, por meio do curso de Psicologia e de seus discentes do 4º e 5º ano e/ou docentes, oferece aos acadêmicos de todos os cursos o acesso gratuito ao serviço de Plantão Psicológico. Ele é oferecido desde 2019, na Clínica Psicológica sito a Rua Bahia, 331, em frente ao prédio administrativo da Fundec.

APOIO AO DISCENTE DE MEDICINA - INTERNATO

A Unifadra mantém dois apartamentos de apoio ao discente de Medicina durante o período de internato desenvolvido em parceria com a Santa Casa de Misericórdia de Ourinhos/SP.

Por meio desses programas nota-se que em 2025 o atendimento aos estudantes continuou sendo **fortalecido e ampliado**, com melhorias no suporte acadêmico e psicológico.

◆ Principais ações implementadas:

- **Acompanhamento acadêmico personalizado** para alunos com dificuldades;
- **Aprimoramento do suporte psicopedagógico** e criação de grupos de acolhimento;
- **Expansão das bolsas de estudo e programas de permanência estudantil.**

3.4. EIXO 4 – Políticas de Gestão

A gestão institucional da Unifadra em 2025 esteve centrada na **eficiência administrativa, sustentabilidade financeira e valorização dos profissionais**. As estratégias adotadas visam fortalecer a governança institucional e aprimorar os processos internos.

3.4.1. Políticas de Pessoal

O desenvolvimento atual do processo de gestão de pessoas da Unifadra tem como metas aprimorar e implementar ações que consolidam a postura do setor de Recursos Humanos no que diz respeito a sua atuação como agente ativo de transformação individual e social.

Esse modelo de gestão vem se fortalecendo a cada ano e com a evolução dos processos e tecnologias reforçou a busca por novas formas de administração, visando melhorar o desempenho, alcançar resultados e atingir a missão institucional.

Desta forma, tal proposta de trabalho tem favorecido o desenvolvimento das ações e o comprometimento da equipe, repercutindo nos resultados alcançados, como demonstram os dados que em seguida serão apresentados.

DESENVOLVIMENTO DAS AÇÕES

Recrutamento e Seleção

As vagas disponibilizadas pela Unifadra têm divulgação ampla e pública (site da Instituição, redes sociais e outros veículos de comunicação). A seleção é feita por meio de concurso público e processo seletivo e os candidatos são selecionados por meio de provas teóricas e práticas/didáticas, análise de títulos e experiência profissional. A contratação do candidato selecionado se dá pelo regime contratual trabalhista, regido pela CLT – Consolidação das Leis do Trabalho, de acordo com o Plano de Cargos e Salário da Fundec e demais disposições, respeitada a legislação trabalhista vigente.

Corpo Docente

O corpo docente possui experiência no ensino superior e experiência profissional na área de atuação. São profissionais com trajetória consolidada, com formação sólida e conhecimento das disciplinas que irão ministrar.

A Unifadra incentiva os docentes para a participação em cursos acadêmicos e eventos educacionais, visando sempre o desenvolvimento individual e o reflexo que o aperfeiçoamento traz no desempenho das suas funções.

Nas ações de capacitação e desenvolvimento, são levadas em consideração as linhas de desenvolvimento institucional, os recursos orçamentários disponíveis para o exercício e as prioridades estabelecidas pela Diretoria Acadêmica da Unifadra.

Corpo Técnico Administrativo

Os funcionários da estrutura técnica administrativa da Unifadra cumprem jornada de trabalho de quarenta (40) horas semanais, sob a gestão de seus respectivos diretores administrativos, sendo estes responsáveis pelas ações de capacitação e de desenvolvimento dos colaboradores.

Em 2025, a valorização do corpo docente e técnico-administrativo continuou sendo um dos pilares da política de gestão. Com base nas avaliações internas, foram identificadas necessidades de **atualização do plano de carreira e salários, capacitação profissional e aprimoramento da comunicação interna.**

Ações a serem implementadas:

-  Capacitação continuada para docentes e técnico-administrativos;
-  Melhoramento dos canais de comunicação entre setores acadêmicos e administrativos;
-  Investimento no bem-estar dos colaboradores, com incentivo à saúde mental e física.

3.4.2. Organização e Gestão da Instituição

A Faculdade de Dracena é conduzida por uma equipe composta por uma Direção e Vice-Direção Acadêmica, Coordenadores de Cursos, Coordenador de Estágios e Coordenadores de Ensino, Pesquisa, Extensão, que por meio de uma gestão democrática compartilhada, procura manter a fidelidade do ensino com qualidade, imprimir um trabalho harmonioso e buscar por uma sustentação de excelência de qualidade do ensino ofertado.

A Direção Acadêmica da Faculdade e os Coordenadores de Cursos se reúnem quinzenalmente para tratar de assuntos referentes aos cursos e a instituição como um todo.

Os Coordenadores se reúnem mensalmente com os professores para discutir assuntos referentes aos cursos, favorecendo o desenvolvimento do ensino em toda a sua plenitude, organizando e reorganizando a partir da gestão compartilhada as atividades e necessidades, com o objetivo de manter práticas pedagógicas que favoreçam a aprendizagem e satisfação dos estudantes, da interdisciplinaridade, do fomento do conteúdo segundo o ementário e, sobretudo, do perfil desejado ao egresso e previsto nos Projetos Pedagógicos.

Conta também com outros setores de apoio, entre eles: Secretaria Geral, Biblioteca, Setor de Apoio à Tecnologia da Informação (SATI), Departamento de Comunicação, Gestão de Pessoas, Setor de

Tecnologia da Informação, Ouvidoria, Clínica Psicológica, Núcleo Docente Estruturante (NDE) ou equivalente e Núcleo de Educação à Distância (NEAD).

Em 2025, a Unifadra seguiu aprimorando sua estrutura organizacional, garantindo **transparência e eficiência na tomada de decisões**. Os esforços se concentraram na **modernização dos processos administrativos e acadêmicos**, assegurando maior fluidez nos trâmites internos.

 Principais avanços:

- ✓ Manutenção da digitalização de processos acadêmicos e administrativos;
- ✓ Manutenção das ferramentas de gestão acadêmica para melhor acompanhamento da trajetória dos estudantes.

Além disso, a **gestão participativa** continua sendo incentivada, permitindo que docentes, discentes e técnico-administrativos contribuam ativamente com sugestões e propostas para melhorias institucionais.

3.4.3. Sustentabilidade Financeira

Compete, precipuamente, à mantenedora Fundec promover adequadas condições de funcionamento das atividades da Unifadra, colocando-lhe à disposição os bens imóveis necessários de seu patrimônio ou de terceiros a ela cedidos e, assegurando-lhes os suficientes recursos financeiros de custeio

Em 2025, a Unifadra manteve o compromisso com a **sustentabilidade financeira**, garantindo que os investimentos realizados estejam alinhados com as demandas institucionais.

 Medidas adotadas para otimizar os recursos financeiros:

- ✓ Revisão do orçamento institucional e redirecionamento de investimentos estratégicos;
- ✓ Ampliação das parcerias e convênios para captação de recursos externos;
- ✓ Manutenção dos programas de bolsas e financiamentos estudantis.

3.5. EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA

A qualidade da infraestrutura é um fator essencial para a experiência acadêmica dos estudantes e para o desempenho das atividades docentes e administrativas. Em 2025, foram continuados os investimentos na modernização e ampliação das instalações da Unifadra.

3.5.1. Ações realizadas em 2025

Melhorias na infraestrutura acadêmica e administrativa:

- ✓ Melhorias nos laboratórios, incluindo aquisições de equipamentos para os cursos, como computadores, projetores, caixas acústicas, monitores multiparâmetros veterinários, videolaringoscópio, espectrofotômetro, entre outros;
- ✓ Expansão da biblioteca física e digital, com novos títulos, como o Atlas de Anatomia e Radiologia e-Anatomy, e aprimoramento do acesso online aos materiais acadêmicos;
- ✓ Construção de mais uma sala de aula para uso compartilhado entre os cursos;
- ✓ Construção de uma sala de dança, que também abriga atividades dos projetos.

Melhorias nos espaços de convivência e atendimento:

- ✓ Reformas nos sanitários e adequações para acessibilidade;
- ✓ Expansão e melhorias na rede wi-fi em toda a instituição para otimizar o acesso ao AVA e demais plataformas digitais.

Infraestrutura dos Estágios e Atividades Práticas:

- ✓ Revisão e aprimoramento da estrutura dos locais de estágio;
- ✓ Aquisição de novos materiais didáticos para suporte às práticas laboratoriais e simulações
- ✓ Aquisição de um imóvel de 1.000m² para abrigar atividades acadêmicas práticas e esportivas dos cursos.

A **avaliação institucional** indicou que, apesar dos avanços, ainda há desafios relacionados à **manutenção e atualização periódica de equipamentos, softwares e recursos tecnológicos e melhorias no espaço de convivência dos alunos.**

O **Relatório de Autoavaliação Institucional 2025** evidencia os seguintes aspectos essenciais:

- ✓ **Melhoria na qualidade do ensino** e ampliação das oportunidades de pesquisa e extensão;
- ✓ **Avanços na gestão acadêmica e administrativa**, com maior transparência e eficiência nos processos;
- ✓ **Fortalecimento da CPA**, permitindo que as avaliações institucionais gerem impactos mais diretos

na tomada de decisões;

✓ **Investimentos na infraestrutura** para proporcionar melhores condições de ensino, pesquisa e extensão;

✓ **Manutenção das políticas de apoio ao discente**, garantindo maior equidade no acesso à educação superior.

A autoavaliação institucional demonstrou **avanços significativos**, mas também apontou desafios a serem trabalhados nos próximos ciclos. As recomendações levantadas pelos diferentes segmentos da comunidade acadêmica serão fundamentais para a construção de um plano de ação robusto e alinhado às necessidades institucionais.

Este relatório reforça o **compromisso da Unifadra com a excelência acadêmica e a responsabilidade social**, garantindo que a instituição continue avançando no cenário educacional e consolidando sua relevância para a comunidade.

4. ANÁLISE DOS DADOS E DAS INFORMAÇÕES

A autoavaliação institucional de 2025, conduzida pela **Comissão Própria de Avaliação (CPA)**, proporcionou uma visão abrangente da **percepção da comunidade acadêmica** sobre os diversos aspectos da Unifadra, incluindo **ensino, infraestrutura, gestão acadêmica e administrativa, políticas de atendimento ao discente, desenvolvimento institucional e interação com a sociedade**.

Os resultados coletados refletem **avanços institucionais**, mas também apontam **desafios e oportunidades de melhoria**. A análise a seguir sistematiza os principais achados, destacando os **indicadores positivos**, bem como **os aspectos que necessitam de maior atenção e desenvolvimento**.

4.1. SÍNTESE GERAL DA PARTICIPAÇÃO NA AUTOAVALIAÇÃO

O ciclo avaliativo de 2025 contou com uma participação significativa da comunidade acadêmica:

- **Discentes:** 66,08% (aumento em relação a 2024);
- **Docentes:** Mediano índice de adesão (49%) nas avaliações institucionais e específicas por curso (acentuada diminuição em relação a 2024);
- **Técnico-administrativos:** 71% de participação, evidenciando um ótimo envolvimento com o processo avaliativo (leve diminuição em relação a 2024);
- **Comunidade externa:** 78% dos participantes percebem a Unifadra como uma instituição comprometida com a educação e projetos sociais (pequena amostra da comunidade – diminuição em relação a 2024).

A ampliação do processo de avaliação demonstra **um fortalecimento da cultura avaliativa na instituição**, permitindo uma análise mais precisa e representativa. No entanto, faz-se necessário incentivar uma maior participação de todos os envolvidos no processo em 2026.

4.2. ANÁLISE DOS RESULTADOS POR ÁREA AVALIADA

4.2.1 Planejamento e Avaliação Institucional

Os resultados indicam que a **gestão estratégica da Unifadra tem sido percebida de forma positiva pela comunidade acadêmica**, com destaque para **o fortalecimento do planejamento institucional e a melhoria da comunicação interna**.

Destaques positivos:

-  Maior transparência na divulgação dos relatórios e tomadas de decisão;
-  Reuniões regulares entre CPA, coordenações e direção acadêmica para acompanhamento dos indicadores institucionais;

Pontos de melhoria:

- ◆ Necessidade de ampliar as ações de devolutiva dos resultados à comunidade acadêmica;
- ◆ Reforço na sensibilização para aumentar a participação da comunidade acadêmica e externa no processo avaliativo.
- ◆ Ampliar as ações de avaliação e devolutivas para comunidade externa através das redes sociais.

4.2.2 Avaliação da Infraestrutura

A infraestrutura da Unifadra demonstrou **avanços significativos**, mas mantém **demandas pontuais de melhoria**.

Destaques positivos:

-  Modernização e atualização dos laboratórios e aquisição de novos equipamentos;
-  Expansão da biblioteca digital e atualização do acervo físico;
-  Expansão da Centro Esportivo e Setor Administrativo;
-  Melhorias na conectividade e expansão do Wi-Fi em áreas acadêmicas.

Pontos de melhoria:

- ◆ Necessidade de otimização do atendimento da cantina para atender o fluxo de estudantes;
- ◆ Problemas pontuais de manutenção de equipamentos e acesso a rede de Wi-Fi;
- ◆ Aquisição de títulos de livros utilizados na formação de Medicina não contemplados nas plataformas digitais.
- ◆ Bebedouro de água no corredor da Enfermagem.

4.2.3 Avaliação do Ensino e Corpo Docente

Os discentes demonstraram um **alto nível de satisfação com o ensino**, com destaque para a **qualificação dos docentes e a didática das aulas**. Entretanto, a pesquisa indicou **necessidade de maior suporte e proximidade com o docente no ensino remoto**.

 Destaques positivos:

-  99% dos docentes receberam avaliações satisfatórias ou excelentes;
-  Engajamento dos professores em metodologias inovadoras e práticas de ensino presencial;
-  Fortalecimento dos projetos de extensão e integração ensino-pesquisa.

 Pontos de melhoria:

- ◆ Maior suporte para formação no uso do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA);
- ◆ Maior proximidade dos tutores nas disciplinas EAD;
- ◆ Ampliação do uso de laboratórios para as atividades práticas.

4.2.4 Avaliação dos Estágios e Atividades Práticas

Os **estágios e atividades práticas** foram bem avaliados, mas **algumas dificuldades estruturais foram apontadas**.

 Destaques positivos:

-  Supervisão docente nos estágios bem avaliada pelos estudantes;
-  Integração dos estágios com as demandas reais do mundo do trabalho;
-  Expansão das parcerias institucionais para oferta de estágios e atividades práticas.

 Pontos de melhoria:

- ◆ Melhorias na estrutura física dos locais de estágio – sala de apoio ao acadêmico, especialmente nos cursos da saúde;
- ◆ Melhorar feedback dos tutores e supervisores nas práticas de estágio ou internatos;

4.2.5 Avaliação do Atendimento ao Discente

Os estudantes avaliaram de forma **positiva o atendimento prestado pela coordenação de cursos, secretaria acadêmica e demais setores administrativos**, com destaque para o **apoio oferecido em processos acadêmicos e financeiros**.

 Destaques positivos:

-  Atendimento eficiente da Secretaria Acadêmica e do Setor Financeiro;
-  Expansão dos serviços de apoio psicopedagógico;
-  Melhorias na comunicação entre estudantes e coordenação de cursos.

 Pontos de melhoria:

- ◆ Agilidade na resolução de questões acadêmicas específicas;
- ◆ Ampliação do suporte ao aluno nas plataformas digitais institucionais.

4.2.6 Avaliação da Comunidade Externa

A **Pesquisa de Satisfação com a Comunidade** revelou **alto reconhecimento da Unifadra como instituição de qualidade e relevância social**.

Destaques positivos:

-  78% dos participantes reconhecem a importância da Unifadra para a comunidade;
-  Projetos sociais como a **Clínica Psicológica, o Viva a Vida e Parkinson** receberam alta aprovação;
-  Expansão das ações de extensão com impacto positivo na região.

Pontos de melhoria:

- ◆ Ampliação dos cursos profissionalizantes e atividades culturais;
- ◆ Melhor comunicação sobre os projetos sociais disponíveis para a comunidade;
- ◆ Expansão de parcerias para fortalecer os projetos comunitários.

4.2.7. ANÁLISE GERAL

A **avaliação institucional de 2025** consolidou **avanços importantes** em diversas áreas, reafirmando o compromisso da Unifadra com a **qualidade do ensino, desenvolvimento institucional e responsabilidade social**.

Indicadores positivos:

-  Aprimoramento da infraestrutura acadêmica e laboratorial;
-  Qualificação e compromisso dos docentes com o ensino;
-  Expansão dos estágios e projetos de extensão;
-  Reconhecimento da comunidade externa pela atuação social da Unifadra.

Principais desafios a serem trabalhados:

- ◆ Melhorar a comunicação interna entre setores administrativos e acadêmicos;
- ◆ Investir na manutenção e atualização periódica de equipamentos, softwares e recursos tecnológicos;
- ◆ Fortalecer a participação nos processos avaliativos pela comunidade acadêmica e externa.

A análise dos dados evidencia que a Unifadra **avançou significativamente em diversos aspectos**, mas há **espaço para melhorias e aprimoramentos**. O relatório de autoavaliação servirá como base para a definição de ações estratégicas, garantindo a **evolução contínua da instituição** e a **qualificação dos serviços prestados à comunidade acadêmica e externa**.

5. AÇÕES COM BASE NA ANÁLISE

Com base nos resultados da **autoavaliação institucional de 2025**, a **Comissão Própria de Avaliação (CPA)** estruturou um conjunto de **ações estratégicas** para aprimorar a qualidade acadêmica e administrativa da Unifadra. Essas ações foram organizadas conforme os **principais desafios identificados nas avaliações internas e externas**, garantindo a continuidade do processo de melhoria contínua da instituição.

As medidas propostas visam **fortalecer a infraestrutura, otimizar a gestão acadêmica e administrativa, aprimorar o ensino e os serviços de apoio ao discente**, bem como **expandir a interação com a comunidade**.

5.1. PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

 **Ações para fortalecer o planejamento institucional:**

- ✓ **Ampliação da participação da comunidade acadêmica** na autoavaliação, por meio de campanhas de sensibilização e incentivos à adesão;
- ✓ **Fortalecimento do sistema integrado de monitoramento das ações institucionais**, permitindo um acompanhamento mais ágil das melhorias implementadas;
- ✓ **Revisão dos instrumentos de avaliação** para torná-los mais acessíveis e abrangentes, garantindo um retorno mais preciso sobre a percepção da comunidade acadêmica.

 **Ações para aprimorar a transparência e divulgação dos resultados:**

- ✓ **Reforço nas devolutivas da CPA**, promovendo ações periódicas com docentes, discentes e técnico-administrativos para apresentação dos dados coletados e das ações propostas;
- ✓ **Publicação dos principais resultados da autoavaliação institucional no portal acadêmico**, assegurando maior transparência e engajamento da comunidade.
- ✓ **Divulgar as devolutivas da CPA para a comunidade externa**, através de ações nas redes sociais institucionais;

5.2. INFRAESTRUTURA FÍSICA E TECNOLÓGICA

 **Ações para modernização dos espaços acadêmicos:**

- ✓ **Melhoria da infraestrutura dos laboratórios e aquisição de novos equipamentos**, especialmente para os cursos da área da saúde e tecnologia;
- ✓ **Expansão e atualização da biblioteca física e digital**, incluindo novos títulos e recursos acadêmicos acessíveis on-line.
- ✓ **Articulações de ações junto aos campos externos de estágios**, incluindo a criação de espaços para discussões de casos clínicos dos cursos da área da saúde.

 Ações para aprimorar a conectividade e tecnologia educacional:

- ✓ **Aprimoramento do AVA (Ambiente Virtual de Aprendizagem)**, com otimização da usabilidade e suporte técnico mais ágil;
- ✓ **Expansão da cobertura do Wi-Fi nos espaços acadêmicos**, garantindo maior estabilidade de conexão para alunos e professores.

5.3. ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

 Ações para aprimorar a qualidade do ensino:

- ✓ **Capacitação pedagógica continuada para docentes**, com ênfase em metodologias ativas e uso de tecnologias no ensino presencial e remoto;
- ✓ **Revisão dos planos pedagógicos dos cursos**, garantindo alinhamento com as diretrizes do MEC e as demandas do mercado de trabalho;
- ✓ **Ampliação das atividades práticas e interdisciplinares**, promovendo maior integração entre teoria e prática nos diferentes cursos.

 Ações para fortalecer a pesquisa e extensão:

- ✓ **Expansão dos projetos de iniciação científica**, incentivando a produção acadêmica dos discentes e a participação em eventos científicos;
- ✓ **Criação de novos projetos de extensão voltados para a comunidade**, com foco em saúde, educação e tecnologia;
- ✓ **Aprimoramento das parcerias institucionais para estágios e projetos de pesquisa**, fortalecendo a inserção dos alunos no mundo do trabalho.

5.4. POLÍTICAS DE GESTÃO E ATENDIMENTO AO DISCENTE

 Ações para melhorar o suporte acadêmico e administrativo:

- ✓ **Aprimoramento do atendimento na Secretaria Acadêmica e setores administrativos**, com foco na agilidade e eficiência nos processos;
- ✓ **Expansão dos programas de apoio psicopedagógico**, fortalecendo o acompanhamento aos alunos com dificuldades acadêmicas e emocionais;
- ✓ **Revisão das políticas de bolsas e auxílios financeiros**, garantindo maior equidade no acesso ao ensino superior.

 Ações para valorização do corpo técnico-administrativo e docente:

- ✓ **Ampliação das oportunidades de formação continuada para colaboradores**, fortalecendo a qualificação profissional;
- ✓ **Revisão e atualização do plano de cargos e salários**, garantindo maior reconhecimento e motivação para os servidores da instituição;
- ✓ **Fortalecimento das práticas de gestão participativa**, incentivando a colaboração ativa dos docentes e técnico-administrativos nas decisões institucionais.

5.5. RELAÇÃO COM A COMUNIDADE E RESPONSABILIDADE SOCIAL

 **Ações para ampliar o impacto da Unifadra na comunidade:**

-  **Expansão dos projetos sociais e de extensão**, atendendo novas demandas da comunidade local e regional;
-  **Criação de novas parcerias com empresas e organizações do terceiro setor**, promovendo oportunidades para os estudantes e maior inserção da Unifadra na sociedade;
-  **Aprimoramento da comunicação institucional com a comunidade**, garantindo maior transparência e divulgação das ações sociais da instituição.

 **Ações para fortalecer a empregabilidade dos egressos:**

-  **Fortalecimento de programas de mentoria e networking**, conectando estudantes e ex-alunos ao mundo do trabalho;

A **autoavaliação institucional de 2025** revelou avanços significativos em diversas áreas, demonstrando o **compromisso da Unifadra com a excelência acadêmica e a inovação na gestão institucional**. As **ações propostas com base na análise dos dados coletados** serão essenciais para o aprimoramento contínuo da instituição.

O planejamento estratégico a partir desta avaliação buscará garantir que a Unifadra continue a evoluir como referência em **ensino, pesquisa e extensão**, consolidando sua posição como uma instituição comprometida com a **qualidade educacional, inclusão social e desenvolvimento comunitário**.

O **monitoramento contínuo das ações implementadas** será realizado ao longo do próximo ciclo avaliativo, assegurando que as melhorias sejam **efetivas e sustentáveis**. A CPA permanecerá atuante na **sistematização dos dados e na devolutiva dos resultados à comunidade acadêmica**, garantindo **transparência e participação ativa** de todos os envolvidos no processo de crescimento institucional.

6. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A **autoavaliação institucional de 2025**, conduzida pela **Comissão Própria de Avaliação (CPA) da Unifadra**, consolidou-se como um processo fundamental para o aprimoramento contínuo da instituição, permitindo identificar **avanços, desafios e oportunidades de melhoria** nos diferentes setores acadêmicos e administrativos.

Os resultados obtidos evidenciam que a Unifadra **vem avançando na qualidade de ensino, infraestrutura e gestão acadêmico-administrativa**, fortalecendo-se como referência no cenário educacional.

6.1. PRINCIPAIS AVANÇOS

A partir da análise dos dados coletados, destacam-se como **pontos positivos** do ciclo avaliativo de 2025:

- ✓ **Qualidade do Ensino** – Corpo docente qualificado, metodologias inovadoras e integração entre ensino, pesquisa e extensão.
- ✓ **Expansão da Infraestrutura** – Melhorias na climatização, ampliação da biblioteca digital e atualização dos laboratórios.
- ✓ **Aprimoramento da Gestão Acadêmica e Administrativa** – Digitalização de processos, maior eficiência no atendimento ao discente e transparência nas tomadas de decisão.
- ✓ **Compromisso com a Comunidade** – Projetos de extensão fortalecidos, aumento do impacto social da instituição e maior interação com parceiros externos.
- ✓ **Expansão das Oportunidades para Discentes** – Ampliação dos estágios, projetos de iniciação científica e programas de apoio acadêmico e financeiro.

A Unifadra demonstra **crescimento institucional sustentável**, refletindo os investimentos e esforços direcionados para a melhoria contínua da formação acadêmica e do suporte oferecido à comunidade.

6.2. DESAFIOS E OPORTUNIDADES DE MELHORIA

Apesar dos avanços, a autoavaliação de 2025 identificou aspectos que exigem **atenção e planejamento estratégico** para o próximo ciclo avaliativo. Entre os desafios levantados, destacam-se:

- ⚠ **Ampliar a participação da comunidade acadêmica e externa nos processos de avaliação** – Fortalecer a cultura de avaliação nos discentes, docentes, técnico-administrativos e na comunidade externa
 - ⚠ **Manter a expansão das Metodologias Ativas** – Formação de docente para aprimorar o uso de tecnologias educacionais e metodologias interativas.
 - ⚠ **Aprimoramento da Comunicação Interna e Externa** – Maior integração entre setores acadêmicos e administrativos, além de estratégias mais eficazes para divulgação de informações institucionais.
 - ⚠ **Fortalecimento do Suporte ao Discente** – Expansão dos serviços de acolhimento psicopedagógico, aprimoramento do AVA e maior suporte em estágios e atividades práticas.
- A Unifadra **assume o compromisso de transformar os desafios identificados em oportunidades**, promovendo mudanças estratégicas que impactem positivamente a experiência acadêmica e a formação dos estudantes.

6.3. IMPACTO DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

A CPA reforça a importância do processo avaliativo como ferramenta essencial para a **tomada de**

decisões estratégicas, garantindo que as mudanças implementadas sejam baseadas em **dados concretos e na percepção da comunidade acadêmica**.

O relatório de 2025 demonstrou que:

- ♦ A autoavaliação gerou **subsídios importantes para o planejamento institucional**, resultando em ações concretas de melhoria.
- ♦ A transparência no processo avaliativo permite **maior engajamento da comunidade acadêmica e compromisso com a excelência**.

A Unifadra reafirma seu compromisso com a **qualidade acadêmica, inovação e impacto social**, utilizando os resultados da CPA como **instrumento de planejamento e aprimoramento contínuo**.

6.4. PERSPECTIVAS PARA O FUTURO

O ciclo avaliativo de 2025 foi essencial para **identificar tendências e definir estratégias de crescimento institucional para os próximos anos**. Com base nos achados da CPA, as **prioridades para 2026 incluem**:

- ♦ **Fortalecimento da relação com a comunidade**, por meio da ampliação dos projetos de extensão e parcerias estratégicas;
- ♦ **Aprimoramento das políticas de apoio ao estudante**, ampliando serviços de suporte acadêmico e financeiro;
- ♦ **Maior integração entre ensino, pesquisa e extensão**, incentivando a participação dos alunos em atividades científicas e práticas inovadoras.

A Unifadra segue comprometida com a **inovação educacional e o desenvolvimento institucional**, garantindo que a **avaliação contínua se traduza em melhorias reais e significativas para a comunidade acadêmica**.

7. AGRADECIMENTOS

A **Comissão Própria de Avaliação (CPA)** agradece a **todos os estudantes, docentes, técnico-administrativos e membros da comunidade externa** que contribuíram com a autoavaliação institucional de 2025.

O envolvimento de toda a comunidade acadêmica foi essencial para a elaboração deste relatório, garantindo que as análises e ações propostas estejam alinhadas às reais necessidades da instituição.

A CPA reitera seu compromisso com a **transparência e a melhoria contínua** e reforça a importância da participação de todos nos próximos ciclos avaliativos, para que a Unifadra continue **evoluindo e consolidando sua excelência no ensino superior**.

Dracena, 10 de fevereiro de 2026.

Andréa Frizo de Carvalho Barbosa
Presidente da CPA
Faculdades de Dracena / Unifadra

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. INEP/CONAES/DAES. INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL EXTERNA: Subsidia os atos de credenciamento, recredenciamento e transformação da organização acadêmica (presencial). Brasília, agosto de 2014.

BRASIL. Ministério da Educação. INEP/CONAES/DAES. Nota Técnica n.º 065. Roteiro para Relatório de Autoavaliação Institucional. Brasília, 09 de outubro de 2014.

BRASIL. Ministério da Educação. INEP/DAES. Instrumento de Avaliação Institucional Externa Presencial e a distância Recredenciamento Transformação de Organização Acadêmica. Brasília, outubro de 2017. Disponível em: <
https://download.inep.gov.br/educacao_superior/avaliacao_institucional/instrumentos/2017/IES_recredenciamento.pdf>.

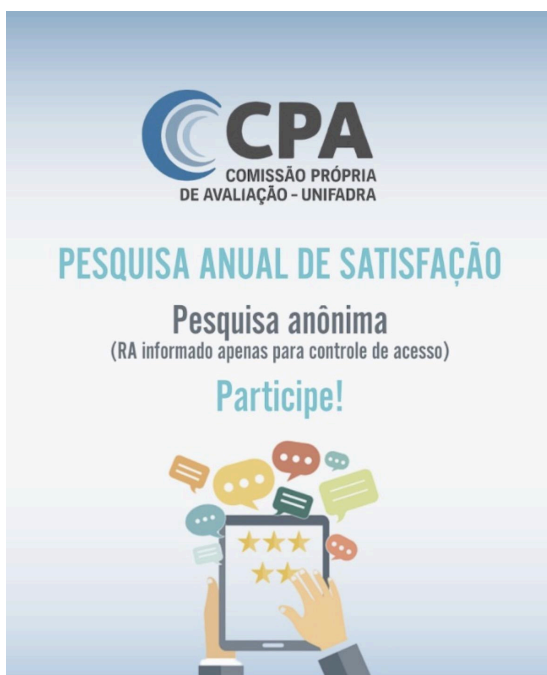
BRASIL. Ministério da Educação. Portaria n.º 345, de 19 de março de 2020. Altera a Portaria MEC n.º 343, de 17 de março de 2020. Diário Oficial da União, Brasília, 19 mar. 2020.

BRASIL. Ministério da Educação. Portaria n.º 395, de 15 de abril de 2020. Prorroga o prazo previsto no § 1.º do art. 1.º da Portaria n.º 343, de 17 de março de 2020. Diário Oficial da União, Brasília, 16 abr. 2020.

BRASIL. Presidência da República. Casa Civil. Subchefia para Assuntos Jurídicos. Lei n.º 10.861, de 14 de abril de 2004. Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES e dá outras providências. Diário Oficial da União, Brasília, 15 abr. 2004.

ANEXOS

Anexo 1 - Comunicados de Sensibilização

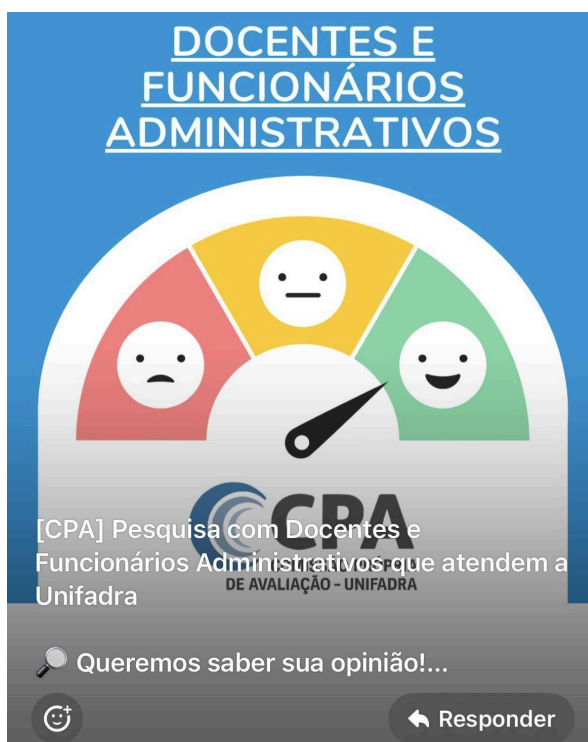




Olá, aluno da Unifadra!

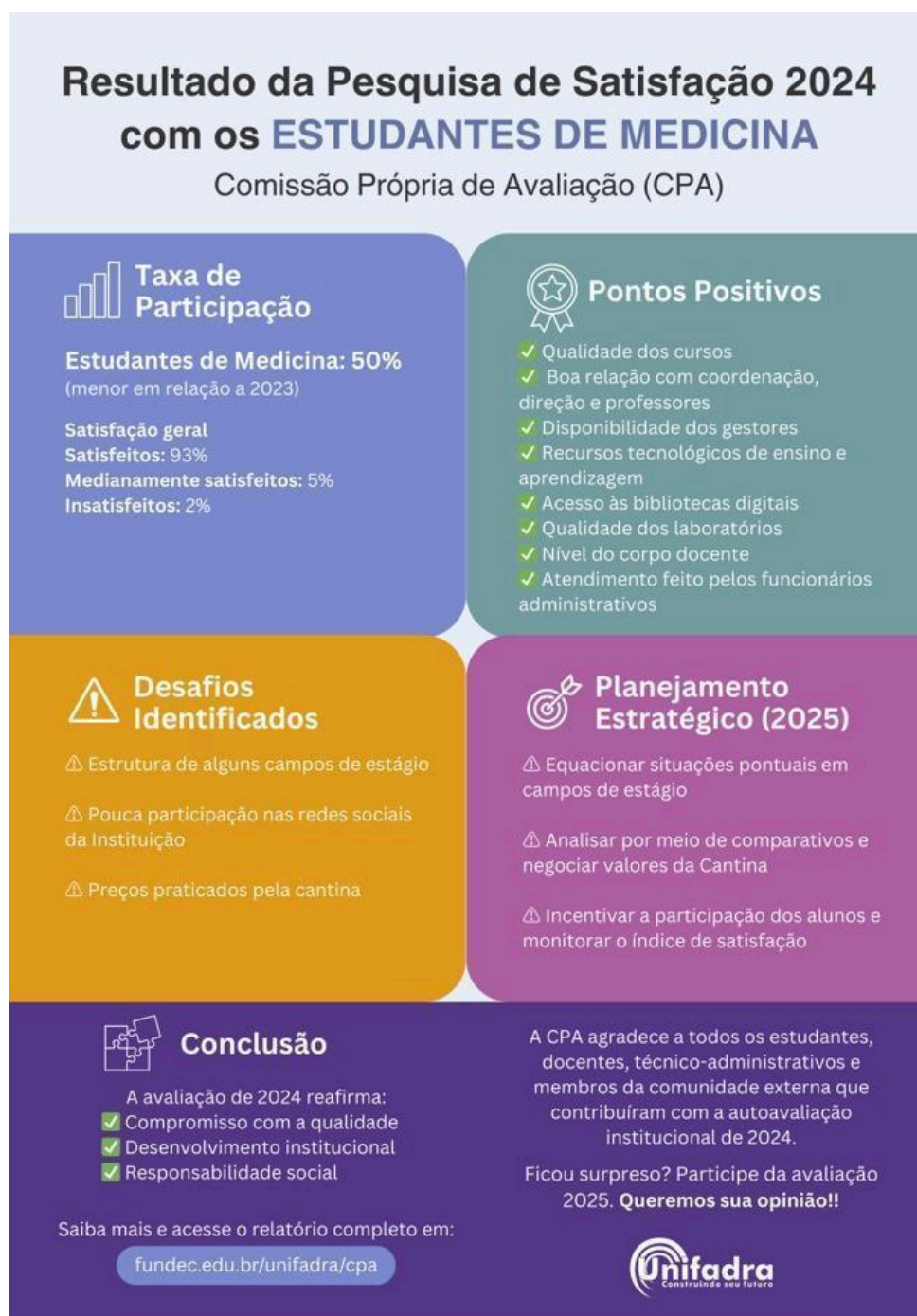
A Pesquisa Anual de Satisfação de 2025 já está aberta. 📝📌

Precisamos da sua opinião para darmos continuidade em nossos processos de melh...



Anexo 2 – Alguns informativos e devolutivas

Folder de Divulgação dos Resultados 2024



Resultado da Pesquisa de Satisfação 2024 com os **ESTUDANTES DA UNIFADRA**

Comissão Própria de Avaliação (CPA)



Taxa de Participação

Estudantes da Unifadra: 59%
(menor em relação a 2023)

Satisfação geral

Satisfeitos: 86,5%

Medianamente satisfeitos: 9,5%

Insatisfeitos: 4%

Cursos mais participativos:

Pedagogia e Psicologia

77,5% de participação cada



Pontos Positivos

- ✓ Qualidade dos cursos
- ✓ Boa relação com coordenação, direção e professores
- ✓ Revitalização da área de convivência
- ✓ Limpeza e conservação das dependências
- ✓ Envolvimento dos cursos com projetos sociais
- ✓ Atendimento feito pelos funcionários administrativos



Desafios Identificados

- ⚠ Usabilidade do Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA
- ⚠ Baixo acesso às bibliotecas digitais
- ⚠ Pouca participação nas redes sociais da Instituição
- ⚠ Preços praticados pela cantina



Planejamento Estratégico (2025)

- ⚠ Otimização do Ambiente Virtual de Aprendizagem e divulgação dos recursos tecnológicos disponíveis
- ⚠ Incentivo à presença e engajamento nas redes sociais institucionais
- ⚠ Analisar por meio de comparativos e negociar valores da Cantina
- ⚠ Incentivar a participação dos alunos e monitorar o índice de satisfação



Conclusão

A avaliação de 2024 reafirma;

- ✓ Compromisso com a qualidade
- ✓ Desenvolvimento institucional
- ✓ Responsabilidade social

Saiba mais e acesse o relatório completo em:

fundec.edu.br/unifadra/cpa

A CPA agradece a todos os estudantes, docentes, técnico-administrativos e membros da comunidade externa que contribuíram com a autoavaliação institucional de 2024.

Ficou surpreso? Participe da avaliação 2025. **Queremos sua opinião!!**



Resultado da Pesquisa de Satisfação 2024 com os **DOCENTES DA UNIFADRA**

Comissão Própria de Avaliação (CPA)

Taxa de Participação

Docentes: 78%

Índice geral de satisfação

Satisfeitos: 96,5%

Medianamente satisfeitos: 2,5%

Insatisfeitos: 1%



Pontos Positivos

- ✓ Boa estrutura física e tecnológica para o desempenho do trabalho
- ✓ Incentivos para formação continuada e projetos de pesquisa e extensão
- ✓ Instituição com gestão participativa



Desafios Identificados

- ⚠ Acesso e conhecimento do Plano de Cargos e Salários
- ⚠ Comunicação interna entre setores
- ⚠ Concessão de desconto no curso de Medicina para dependentes dos funcionários (bolsas de estudo)



Planejamento Estratégico (2025)

- ⚠ Aprimorar comunicação interna
- ⚠ Rever programa de benefícios



Conclusão

A avaliação de 2024 reafirma:

- ✓ Compromisso com a qualidade
- ✓ Desenvolvimento institucional
- ✓ Responsabilidade social

Saiba mais e acesse o relatório completo em:

fundec.edu.br/unifadra/cpa

A CPA agradece a todos os estudantes, docentes, técnico-administrativos e membros da comunidade externa que contribuíram com a autoavaliação institucional de 2024.

Ficou surpreso? Participe da avaliação 2025. **Queremos sua opinião!!**





Relatórios de Divulgação dos Resultados 2025 por curso

Anexo 3 - Pesquisa de Satisfação com Discentes do Curso de Medicina

FACULDADE DE MEDICINA

2025

Resultado da Pesquisa Realizada no período de 22/05/2025 a 24/06/2025

Aluno - Autoavaliação

Participantes	Sempre	Quase sempre	Medianamente	Raramente	Nunca
Você consegue, de forma disciplinada e comprometida, dedicar-se às atividades acadêmicas?					
135	68 50.37%	58 42.96%	9 6.67%	0.00%	0.00%
Você busca conhecimentos externos na sua área?					
135	78 57.78%	42 31.11%	12 8.89%	3 2.22%	0.00%
Você mantém bom relacionamento com colegas, professores, coordenador, direção e demais funcionários da instituição?					
135	121 89.63%	13 9.63%	1 0.74%	0.00%	0.00%

Atividades Práticas - IESC I

Participantes	Sempre	Quase sempre	Medianamente	Raramente	Nunca
As atividades práticas preparam bem para o exercício da profissão?					
37	24 64.86%	10 27.03%	3 8.11%	0.00%	0.00%
Os preceptores, em geral, auxiliam na construção do seu conhecimento e de suas habilidades?					
37	31 83.78%	4 10.81%	2 5.41%	0.00%	0.00%
Os profissionais da equipe da saúde o tratam com respeito?					
37	34 91.89%	2 5.41%	0.00%	1 2.70%	0.00%

Atividades Práticas - IESC III

Participantes	Sempre	Quase sempre	Medianamente	Raramente	Nunca
As atividades práticas preparam bem para o exercício da profissão?					
24	15 62.50%	8 33.33%	1 4.17%	0.00%	0.00%
Os preceptores, em geral, auxiliam na construção do seu conhecimento e de suas habilidades?					
24	18 75.00%	5 20.83%	1 4.17%	0.00%	0.00%
Os profissionais da equipe da saúde o tratam com respeito?					
24	16 66.67%	6 25.00%	2 8.33%	0.00%	0.00%

Atividades Práticas - IESC V e Habilidades Profissionais V

Participantes	Sempre	Quase sempre	Medianamente	Raramente	Nunca
As atividades práticas preparam bem para o exercício da profissão?					
22	8 36.36%	7 31.82%	6 27.27%	1 4.55%	0.00%
Os preceptores, em geral, auxiliam na construção do seu conhecimento e de suas habilidades?					
22	12 54.55%	6 27.27%	4 18.18%	0.00%	0.00%
Os profissionais da equipe da saúde o tratam com respeito?					
21	16 76.19%	5 23.81%	0.00%	0.00%	0.00%

Atividades Práticas - IESC VII e Habilidades Profissionais VII

Participantes	Sempre	Quase sempre	Medianamente	Raramente	Nunca
As atividades práticas preparam bem para o exercício da profissão?					
30	15 50.00%	9 30.00%	6 20.00%	0.00%	0.00%

Atividades Práticas - IESC V e Habilidades Profissionais V

Participantes	Sempre	Quase sempre	Medianamente	Raramente	Nunca
As atividades práticas preparam bem para o exercício da profissão?					
22	8 36.36%	7 31.82%	6 27.27%	1 4.55%	0.00%
Os preceptores, em geral, auxiliam na construção do seu conhecimento e de suas habilidades?					
22	12 54.55%	6 27.27%	4 18.18%	0.00%	0.00%
Os profissionais da equipe da saúde o tratam com respeito?					
21	16 76.19%	5 23.81%	0.00%	0.00%	0.00%

Atividades Práticas - IESC VII e Habilidades Profissionais VII

Participantes	Sempre	Quase sempre	Medianamente	Raramente	Nunca
As atividades práticas preparam bem para o exercício da profissão?					
30	15 50.00%	9 30.00%	6 20.00%	0.00%	0.00%
Os preceptores, em geral, auxiliam na construção do seu conhecimento e de suas habilidades?					
30	19 63.33%	10 33.33%	1 3.33%	0.00%	0.00%
Os profissionais da equipe da saúde o tratam com respeito?					
30	20 66.67%	9 30.00%	1 3.33%	0.00%	0.00%

Coordenação de Curso

Participantes	Sempre	Quase sempre	Medianamente	Raramente	Nunca
A coordenação se mostra comprometida com a qualidade do curso?					
135	85 62.96%	36 26.67%	11 8.15%	3 2.22%	0.00%
A coordenação busca solucionar de forma coerente problemas surgidos no curso e presta as devidas orientações?					
135	78 57.78%	33 24.44%	20 14.81%	4 2.96%	0.00%
A coordenação tem bom relacionamento com os alunos?					
135	102 75.56%	22 16.30%	7 5.19%	4 2.96%	0.00%

Curso

Participantes	Sempre	Quase sempre	Medianamente	Raramente	Nunca
O curso está lhe proporcionando uma boa formação para o exercício da profissão?					
134	72 53.73%	41 30.60%	19 14.18%	2 1.49%	0.00%
O curso está lhe proporcionando atividades de ensino (ex.: organização de eventos), pesquisa (ex.: participação em palestras) e extensão (ex.: apresentação de trabalhos científicos)?					
135	73 54.07%	45 33.33%	11 8.15%	4 2.96%	2 1.48%
O curso está ligado a projetos de cunho social, como o Viva a Vida (qualidade de vida), o Parkinson (saúde), Semana de Inclusão (valorização humana), entre outros?					
135	88 65.19%	23 17.04%	15 11.11%	7 5.19%	2 1.48%

Direção Acadêmica / Vice-Direção Acadêmica

Participantes	Sempre	Quase sempre	Medianamente	Raramente	Nunca
A direção acadêmica está disponível para atendimento de alunos?					
135	95 70.37%	30 22.22%	8 5.93%	2 1.48%	0.00%
A direção acadêmica se mostra coerente na solução dos problemas e presta as devidas orientações?					
135	76 56.30%	42 31.11%	15 11.11%	2 1.48%	0.00%
A direção acadêmica tem bom relacionamento com os alunos?					
135	97 71.85%	29 21.48%	6 4.44%	3 2.22%	0.00%

Disciplinas Mediadas por Tecnologias e Ensino Remoto

Participantes	Sempre	Quase sempre	Medianamente	Raramente	Nunca
Os materiais e as atividades propostas pelos professores estão contribuindo para o seu aprendizado?					
132	77 58.33%	37 28.03%	12 9.09%	5 3.79%	1 0.76%
O Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) é de fácil usabilidade, intuitivo e com estrutura organizacional adequada?					
132	81 61.36%	30 22.73%	14 10.61%	4 3.03%	3 2.27%
O Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) oferece recursos para que você se sinta próximo aos professores?					
132	77 58.33%	34 25.76%	10 7.58%	6 4.55%	5 3.79%

Estrutura - Biblioteca / Biblioteca Eletrônica

Participantes	Sempre	Quase sempre	Medianamente	Raramente	Nunca
Os acervos físicos e digitais das bibliotecas atendem suas necessidades?					
135	88 65.19%	38 28.15%	6 4.44%	3 2.22%	0.00%
Com que frequência você acessa as bibliotecas digitais?					
135	89 65.93%	33 24.44%	8 5.93%	3 2.22%	2 1.48%
Os funcionários promovem um bom atendimento?					
135	123 91.11%	8 5.93%	3 2.22%	1 0.74%	0.00%

Estrutura - Cantina / Área de convivência

Participantes	Sempre	Quase sempre	Medianamente	Raramente	Nunca
Há um bom padrão de higiene?					
135	102 75.56%	26 19.26%	6 4.44%	1 0.74%	0.00%
Os preços são coerentes com os praticados no comércio?					
135	36 26.67%	24 17.78%	53 39.26%	13 9.63%	9 6.67%
Os funcionários promovem um bom atendimento?					
134	111 82.84%	20 14.93%	3 2.24%	0.00%	0.00%

Estrutura - Financeiro / Tesouraria

Participantes	Sempre	Quase sempre	Medianamente	Raramente	Nunca
Fornece informações precisas e atualizadas?					
135	95 70.37%	33 24.44%	6 4.44%	1 0.74%	0.00%
Os funcionários promovem um bom atendimento?					
135	117 86.67%	16 11.85%	2 1.48%	0.00%	0.00%

Estrutura - Instalações

Participantes	Sempre	Quase sempre	Medianamente	Raramente	Nunca
As dependências da instituição estão em boas condições de limpeza, manutenção e uso?					
135	102 75.56%	27 20.00%	5 3.70%	1 0.74%	0.00%

Estrutura - Laboratórios

Participantes	Sempre	Quase sempre	Medianamente	Raramente	Nunca
São bem utilizados para as aulas práticas?					
135	89 65.93%	32 23.70%	10 7.41%	3 2.22%	1 0.74%
A quantidade de equipamentos e materiais é suficiente?					
135	69 51.11%	37 27.41%	21 15.56%	7 5.19%	1 0.74%
Os equipamentos e demais materiais são de boa qualidade?					
135	87 64.44%	31 22.96%	12 8.89%	5 3.70%	0.00%
O espaço físico é adequado?					
134	88 65.67%	36 26.87%	7 5.22%	2 1.49%	1 0.75%

Estrutura - Secretaria Geral

Participantes	Sempre	Quase sempre	Medianamente	Raramente	Nunca
Fornece informações precisas e atualizadas?					
135	102 75.56%	22 16.30%	10 7.41%	1 0.74%	0.00%
Os funcionários promovem um bom atendimento?					
135	115 85.19%	14 10.37%	6 4.44%	0.00%	0.00%

Estrutura - Site / App / Redes

Participantes	Sempre	Quase sempre	Medianamente	Raramente	Nunca
Você encontra com facilidade as informações que procura?					
134	83 61.94%	40 29.85%	10 7.46%	1 0.75%	0.00%
O Portal Acadêmico/do Aluno é funcional para o que você precisa?					
134	94 70.15%	32 23.88%	7 5.22%	1 0.75%	0.00%
Você costuma curtir/comentar/compartilhar informações de seu curso/faculdade nas redes sociais?					
133	49 36.84%	20 15.04%	20 15.04%	31 23.31%	13 9.77%
Os aplicativos disponibilizados têm facilitado suas necessidades?					
132	86 65.15%	28 21.21%	11 8.33%	4 3.03%	3 2.27%

Guardas - Agentes de segurança

Participantes	Sempre	Quase sempre	Medianamente	Raramente	Nunca
São atentos ao trabalho?					
134	118 88.06%	9 6.72%	6 4.48%	1 0.75%	0.00%
Tratam alunos com respeito?					
134	121 90.30%	11 8.21%	2 1.49%	0.00%	0.00%

Inspetores

Participantes	Sempre	Quase sempre	Medianamente	Raramente	Nunca
São atentos ao trabalho?					
133	119 89.47%	12 9.02%	0.00%	1 0.75%	1 0.75%
Tratam alunos com respeito?					
133	123 92.48%	6 4.51%	2 1.50%	1 0.75%	1 0.75%

Internato I (5º ano)

Participantes	Sempre	Quase sempre	Medianamente	Raramente	Nunca
A estrutura física do hospital e da atenção básica atendem as necessidades das atividades práticas?					
9	1 11.11%	5 55.56%	2 22.22%	0.00%	1 11.11%
As atividades práticas preparam bem para o exercício da profissão?					
9	2 22.22%	2 22.22%	3 33.33%	1 11.11%	1 11.11%
Os preceptores, em geral, auxiliam na construção do seu conhecimento e de suas habilidades?					
9	3 33.33%	4 44.44%	2 22.22%	0.00%	0.00%
Os profissionais da equipe da saúde o tratam com respeito?					
9	4 44.44%	3 33.33%	1 11.11%	1 11.11%	0.00%

Internato II (6º ano)

Participantes	Sempre	Quase sempre	Medianamente	Raramente	Nunca
A estrutura física do hospital e da atenção básica atendem as necessidades das atividades práticas?					
11	1 9.09%	5 45.45%	5 45.45%	0.00%	0.00%
As atividades práticas preparam bem para o exercício da profissão?					
11	2 18.18%	4 36.36%	4 36.36%	0.00%	1 9.09%
Os preceptores, em geral, auxiliam na construção do seu conhecimento e de suas habilidades?					
11	4 36.36%	4 36.36%	2 18.18%	1 9.09%	0.00%
Os profissionais da equipe da saúde o tratam com respeito?					
11	6 54.55%	2 18.18%	2 18.18%	1 9.09%	0.00%

SATISFAÇÃO GERAL DE ACORDO COM AS RESPOSTAS

Como aluno da UNIFADRA, estou:		
Satisfeito	Medianamente Satisfeito	Insatisfeito
91,84%	5,53%	2,63%

Anexo 4 – Pesquisa de Satisfação com Discentes dos Cursos Noturnos

FACULDADES DE DRACENA 2025

Resultado da Pesquisa Realizada no período de 22/05/2025 a 24/06/2025

Aluno - Autoavaliação

Participantes	Sempre	Quase sempre	Medianamente	Raramente	Nunca
Você consegue, de forma disciplinada e comprometida, dedicar-se às atividades acadêmicas?					
388	135 34.79%	193 49.74%	51 13.14%	9 2.32%	0.00%
Você busca conhecimentos externos na sua área?					
388	160 41.24%	113 29.12%	91 23.45%	23 5.93%	1 0.26%
Você mantém bom relacionamento com colegas, professores, coordenador, direção e demais funcionários da instituição?					
387	298 77.00%	73 18.86%	13 3.36%	3 0.78%	0.00%

Coordenação de Curso

Participantes	Sempre	Quase sempre	Medianamente	Raramente	Nunca
A coordenação se mostra comprometida com a qualidade do curso?					
388	258 66.49%	88 22.68%	34 8.76%	6 1.55%	2 0.52%
A coordenação busca solucionar de forma coerente problemas surgidos no curso e presta as devidas orientações?					
388	247 63.66%	91 23.45%	34 8.76%	12 3.09%	4 1.03%
A coordenação tem bom relacionamento com os alunos?					
385	276 71.69%	74 19.22%	24 6.23%	10 2.60%	1 0.26%

Curso

Participantes	Sempre	Quase sempre	Medianamente	Raramente	Nunca
O curso está lhe proporcionando uma boa formação para o exercício da profissão?					
387	238 61.50%	115 29.72%	30 7.75%	3 0.78%	1 0.26%
O curso está lhe proporcionando atividades de ensino (ex.: organização de eventos), pesquisa (ex.: participação em palestras) e extensão (ex.: apresentação de trabalhos científicos)?					
387	243 62.79%	99 25.58%	25 6.46%	20 5.17%	0.00%
O curso está ligado a projetos de cunho social, como o Viva a Vida (qualidade de vida), o Parkinson (saúde), Semana de Inclusão (valorização humana), entre outros?					
386	278 72.02%	69 17.88%	22 5.70%	10 2.59%	7 1.81%

Direção Acadêmica / Vice-Direção Acadêmica

Participantes	Sempre	Quase sempre	Medianamente	Raramente	Nunca
A direção acadêmica está disponível para atendimento de alunos?					
385	269 69.87%	96 24.94%	17 4.42%	2 0.52%	1 0.26%
A direção acadêmica se mostra coerente na solução dos problemas e presta as devidas orientações?					
385	264 68.57%	91 23.64%	27 7.01%	3 0.78%	0.00%
A direção acadêmica tem bom relacionamento com os alunos?					
385	279 72.47%	85 22.08%	15 3.90%	5 1.30%	1 0.26%

Disciplinas Mediadas por Tecnologias e Ensino Remoto

Participantes	Sempre	Quase sempre	Medianamente	Raramente	Nunca
Os materiais e as atividades propostas pelos professores estão contribuindo para o seu aprendizado?					
387	201 51.94%	139 35.92%	37 9.56%	7 1.81%	3 0.78%
O Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) é de fácil usabilidade, intuitivo e com estrutura organizacional adequada?					
387	179 46.25%	107 27.65%	61 15.76%	30 7.75%	10 2.58%
O Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) oferece recursos para que você se sinta próximo aos professores?					
387	137 35.40%	108 27.91%	92 23.77%	32 8.27%	18 4.65%
Os tutores oferecem devolutivas com agilidade e de forma a contribuir com seu aprendizado?					
386	189 48.96%	120 31.09%	59 15.28%	14 3.63%	4 1.04%

Estágios

Participantes	Sempre	Quase sempre	Medianamente	Raramente	Nunca
As atividades práticas (estágios) preparam bem para o exercício da profissão?					
365	240 65.75%	89 24.38%	24 6.58%	5 1.37%	7 1.92%
A estrutura física dos locais onde realiza seus estágios atende as necessidades das atividades práticas?					
360	221 61.39%	95 26.39%	33 9.17%	4 1.11%	7 1.94%
Os supervisores, em geral, auxiliam na construção do seu conhecimento e de suas habilidades?					
359	245 68.25%	77 21.45%	24 6.69%	5 1.39%	8 2.23%
Os demais profissionais (exceto supervisores) que interagem com você em seus campos de estágio te tratam com respeito?					
359	268 74.65%	65 18.11%	19 5.29%	1 0.28%	6 1.67%

Estrutura - Biblioteca / Biblioteca Eletrônica

Participantes	Sempre	Quase sempre	Medianamente	Raramente	Nunca
Os acervos físicos e digitais das bibliotecas atendem suas necessidades?					
387	262 67.70%	94 24.29%	23 5.94%	7 1.81%	1 0.26%
Com que frequência você acessa as bibliotecas digitais?					
387	105 27.13%	66 17.05%	106 27.39%	90 23.26%	20 5.17%
Os funcionários promovem um bom atendimento?					
386	337 87.31%	37 9.59%	6 1.55%	6 1.55%	0.00%

Estrutura - Cantina / Área de convivência

Participantes	Sempre	Quase sempre	Medianamente	Raramente	Nunca
Há um bom padrão de higiene?					
387	336 86.82%	45 11.63%	6 1.55%	0.00%	0.00%
Os preços são coerentes com os praticados no comércio?					
386	112 29.02%	108 27.98%	107 27.72%	34 8.81%	25 6.48%
Os funcionários promovem um bom atendimento?					
386	310 80.31%	61 15.80%	12 3.11%	3 0.78%	0.00%
A nova área de convivência (pátio) atende suas necessidades?					
386	322 83.42%	56 14.51%	8 2.07%	0.00%	0.00%

Estrutura - Financeiro / Tesouraria

Participantes	Sempre	Quase sempre	Medianamente	Raramente	Nunca
Fornece informações precisas e atualizadas?					
384	269 70.05%	91 23.70%	23 5.99%	1 0.26%	0.00%
Os funcionários promovem um bom atendimento?					
382	300 78.53%	65 17.02%	16 4.19%	1 0.26%	0.00%

Estrutura - Instalações

Participantes	Sempre	Quase sempre	Medianamente	Raramente	Nunca
As dependências da instituição estão em boas condições de limpeza, manutenção e uso?					
385	299 77.66%	72 18.70%	14 3.64%	0.00%	0.00%

Estrutura - Laboratórios

Participantes	Sempre	Quase sempre	Medianamente	Raramente	Nunca
São bem utilizados para as aulas práticas?					
381	262 68.77%	79 20.73%	20 5.25%	14 3.67%	6 1.57%
A quantidade de equipamentos e materiais é suficiente?					
381	222 58.27%	108 28.35%	42 11.02%	4 1.05%	5 1.31%
Os equipamentos e demais materiais são de boa qualidade?					
382	259 67.80%	83 21.73%	32 8.38%	4 1.05%	4 1.05%
O espaço físico é adequado?					
376	287 76.33%	66 17.55%	20 5.32%	0.00%	3 0.80%

Estrutura - Secretaria Geral

Participantes	Sempre	Quase sempre	Medianamente	Raramente	Nunca
Fornece informações precisas e atualizadas?					
385	281 72.99%	86 22.34%	15 3.90%	3 0.78%	0.00%
Os funcionários promovem um bom atendimento?					
383	320 83.55%	58 15.14%	4 1.04%	1 0.26%	0.00%

Estrutura - Site / App / Redes

Participantes	Sempre	Quase sempre	Medianamente	Raramente	Nunca
Você encontra com facilidade as informações que procura?					
385	215 55.84%	121 31.43%	42 10.91%	5 1.30%	2 0.52%
O Portal Acadêmico/do Aluno é funcional para o que você precisa?					
385	263 68.31%	93 24.16%	24 6.23%	3 0.78%	2 0.52%
Você costuma curtir/comentar/compartilhar informações de seu curso/faculdade nas redes sociais?					
385	136 35.32%	82 21.30%	55 14.29%	71 18.44%	41 10.65%
Os aplicativos disponibilizados têm facilitado suas necessidades?					
385	208 54.03%	119 30.91%	39 10.13%	14 3.64%	5 1.30%

Guardas - Agentes de segurança

Participantes	Sempre	Quase sempre	Medianamente	Raramente	Nunca
São atentos ao trabalho?					
383	348 90.86%	30 7.83%	5 1.31%	0.00%	0.00%
Tratam alunos com respeito?					
382	360 94.24%	19 4.97%	2 0.52%	1 0.26%	0.00%

Inspetores

Participantes	Sempre	Quase sempre	Medianamente	Raramente	Nunca
São atentos ao trabalho?					
379	332 87.60%	38 10.03%	7 1.85%	1 0.26%	1 0.26%
Tratam alunos com respeito?					
376	354 94.15%	20 5.32%	1 0.27%	0.00%	1 0.27%

SATISFAÇÃO GERAL DE ACORDO COM AS RESPOSTAS

Como aluno da UNIFADRA, estou:		
Satisfeito	Medianamente Satisfeito	Insatisfeito
89,10%	7,39%	3,51%

Anexo 5 – Pesquisa de Satisfação com Corpo Docente

CORPO DOCENTE UNIFADRA 2025

Resultado da Pesquisa Realizada no período de 29/09/2025 a 27/10/2025

Autoavaliação

Participantes	Sempre	Quase sempre	Medianamente	Raramente	Nunca
Participo ativamente do bom desenvolvimento da instituição?					
56	49 87.50%	7 12.50%	0.00%	0.00%	0.00%
Mantenho-me atualizado em relação aos conteúdos da(s) disciplina(s) que leciono?					
56	52 92.86%	4 7.14%	0.00%	0.00%	0.00%
Tenho um bom relacionamento (sou acolhedor, atencioso e respeitoso) com alunos, colegas e superiores?					
56	53 94.64%	3 5.36%	0.00%	0.00%	0.00%

Coordenação de Curso

Participantes	Sempre	Quase sempre	Medianamente	Raramente	Nunca
A coordenação do curso mantém-se próxima ao corpo docente para a boa condução dos trabalhos?					
56	50 89.29%	5 8.93%	1 1.79%	0.00%	0.00%

Organização / Gestão da Unifadra

Participantes	Sempre	Quase sempre	Medianamente	Raramente	Nunca
A Unifadra atende aos meus anseios profissionais?					
56	40 71.43%	15 26.79%	1 1.79%	0.00%	0.00%
A Unifadra oferece uma boa estrutura física para o desempenho do meu trabalho?					
56	49 87.50%	7 12.50%	0.00%	0.00%	0.00%
A Unifadra oferece boas ferramentas tecnológicas e formações para o desempenho do meu trabalho?					
56	47 83.93%	9 16.07%	0.00%	0.00%	0.00%
A Unifadra oferece incentivo e ferramentas para minha formação continuada?					
56	40 71.43%	13 23.21%	2 3.57%	1 1.79%	0.00%
A Unifadra oferece incentivo e ferramentas para o desenvolvimento de projetos de pesquisa e extensão?					
56	42 75.00%	11 19.64%	2 3.57%	1 1.79%	0.00%
A Unifadra é bem gerida em termos administrativos e acadêmicos?					
55	46 83.64%	7 12.73%	1 1.82%	1 1.82%	0.00%
Existe uma comunicação efetiva entre os diferentes setores institucionais?					
56	38 67.86%	12 21.43%	5 8.93%	1 1.79%	0.00%
Conheço e tenho acesso ao Plano de Cargos e Salários da Fundec?					
56	40 71.43%	11 19.64%	3 5.36%	1 1.79%	1 1.79%

SATISFAÇÃO GERAL DE ACORDO COM AS RESPOSTAS

Como aluno , estou:		
Satisfeito	Medianamente Satisfeito	Insatisfeito
96,87%	2,24%	0,89%

Anexo 6 – Pesquisa de Satisfação com Corpo Técnico-administrativo

CORPO TÉCNICO UNIFADRA 2025

Resultado da Pesquisa Realizada no período de 29/09/2025 a 27/10/2025

Autoavaliação

Participantes	Sempre	Quase sempre	Medianamente	Raramente	Nunca
Participo ativamente do bom desenvolvimento da instituição?					
64	47 73,44%	12 18,75%	2 3,13%	3 4,69%	0,00%
Mantenho-me atualizado em assuntos relativos ao desempenho do meu trabalho?					
64	47 73,44%	11 17,19%	3 4,69%	1 1,56%	2 3,13%
Tenho um bom relacionamento (sou acolhedor, atencioso e respeitoso) com alunos, colegas e superiores?					
64	56 87,50%	8 12,50%	0,00%	0,00%	0,00%

Organização / Gestão da Unifadra

Participantes	Sempre	Quase sempre	Medianamente	Raramente	Nunca
A Unifadra atende aos meus anseios profissionais?					
63	28 44,44%	27 42,86%	6 9,52%	2 3,17%	0,00%
A Unifadra oferece boa estrutura física e equipamentos para o desempenho do meu trabalho?					
63	45 71,43%	16 25,40%	0,00%	2 3,17%	0,00%
A Unifadra oferece incentivos, boas ferramentas tecnológicas e formações para o desempenho do meu trabalho?					
63	38 60,32%	13 20,63%	8 12,70%	2 3,17%	2 3,17%
A Unifadra é bem gerida em termos administrativos e acadêmicos?					
62	37 59,68%	20 32,26%	2 3,23%	3 4,84%	0,00%
Existe uma comunicação efetiva entre os diferentes setores institucionais?					
63	15 23,81%	22 34,92%	17 26,98%	6 9,52%	3 4,76%
Conheço e tenho acesso ao Plano de Cargos e Salários da Fundec?					
63	40 63,49%	10 15,87%	11 17,46%	1 1,59%	1 1,59%

SATISFAÇÃO GERAL DE ACORDO COM AS RESPOSTAS

Como aluno , estou:		
Satisfeito	Medianamente Satisfeito	Insatisfeito
86,47%	8,61%	4,92%

Anexo 7 - Pesquisa de Satisfação com Comunidade



PESQUISA DE SATISFAÇÃO COM A COMUNIDADE

Queremos saber como a UNIFADRA, mantida pela FUNDEC, tem impactado VOCÊ com programas, projetos e cursos. Sua participação é fundamental! Juntos podemos fazer mais!

	Sempre	Quase sempre	Medianamente	Raramente	Nunca
1. A atuação da Unifadra contribui com a comunidade de Dracena e região com programas e projetos sociais de relevância?	☐	☐	☐	☐	☐
2. A Unifadra demonstra ser bem administrada?	☐	☐	☐	☐	☐
3. Os cursos superiores da Unifadra demonstram ser de alta qualidade?	☐	☐	☐	☐	☐
4. Você indicaria a Unifadra para outras pessoas da comunidade?	☐	☐	☐	☐	☐

5. A Unifadra oferece vários projetos para a comunidade. Assinale quais deles você conhece:

☐ Parkinson	☐ Unati	☐ Clínica Psicológica	☐ Coral Unifadra
☐ Viva a Vida	() outros. Quais?		

6. Como você conheceu a Unifadra?

7. Na sua opinião, o que mais a Unifadra poderia oferecer para a comunidade?





Agradecemos sua participação!
CPA - Comissão Própria de Avaliação

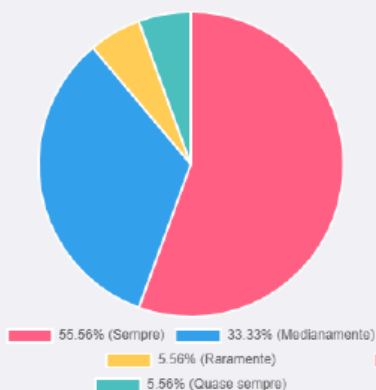




PESQUISA DE SATISFAÇÃO COM A COMUNIDADE - 2025

Total de participantes: 19 pessoas

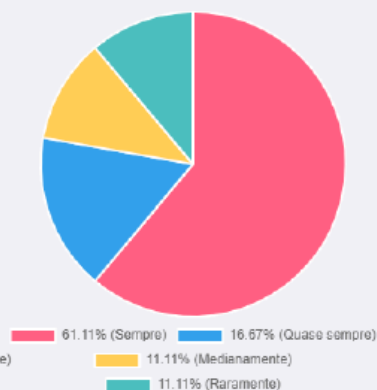
1 - A atuação da Unifadra contribui com a comunidade de Dracena e região com programas e projetos sociais de relevância?



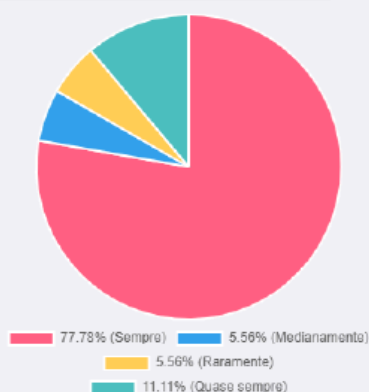
2 - A Unifadra demonstra ser bem administrada?



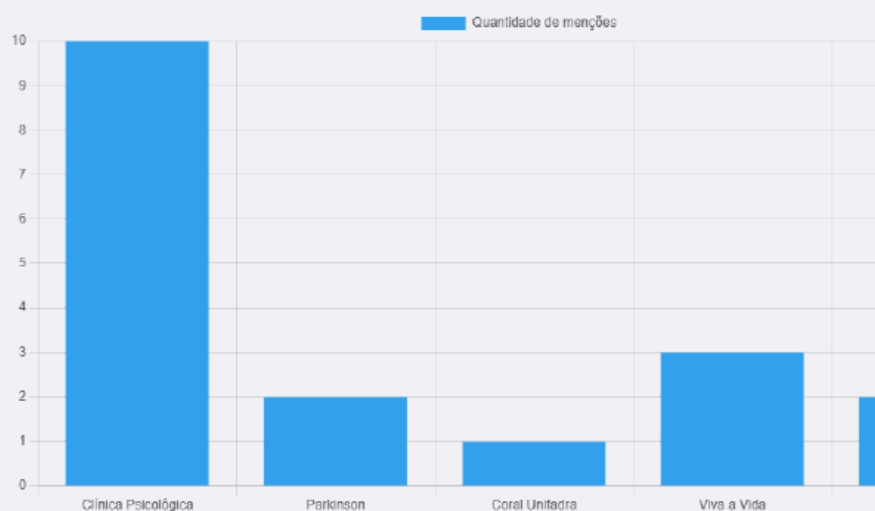
3 - Os cursos superiores da Unifadra demonstram ser de alta qualidade?



4 - Você indicaria a Unifadra para outras pessoas da comunidade?



5 - A Unifadra oferece vários projetos para a comunidade. Quais deles você conhece?



6 - Como você conheceu a Unifadra?

- pelo CCI
- Rede social
- curso técnico
- sim
- Fui aluna
- Faculdade
- feira de profissões da escola
- Através de divulgações e visitas
- Opção de faculdade
- Minha mãe já estudou lá
- Entre amigos
- Quando fui estudar lá
- Escola
- Pela escola
- Pela escola
- Participando da Unati
- Pela Unati, pelo CCI
- A recepção que minha filha teve na clínica foi maravilhosa! Trabalho feito com profissionalismo, humano, carinhoso e importante para todos que aqui estão. Gratidão por esse trabalho para comunidade. Deus os abençoe!

7 - Na sua opinião, o que mais a Unifadra poderia oferecer para a comunidade?

- Programas sociais
- cursos técnicos com bolsa e desconto
- Cursos na área das exatas
- Ciências Biológicas e os cursos que tinha no passado
- Acompanhamento médico básico gratuito como aferir pressão, medição de glicemia, biopedância e outros acompanhamentos básicos.
- Apoiar e incentivar eventos como este (corrida)
- Mais variedade de cursos
- Só esses projetos mesmo
- Não sei
- Tá ok
- Mais palestras e cursos acessíveis
- Continuar oferecendo esses programas.
- atuação na praça

Anexo 8 – Centro de Educação da Fundec – Complexo Esportivo



Anexo 9 – Devolutivas específicas por curso

A/C do NDE e Coordenação do curso de Educação Física

Devolutiva da CPA sobre o curso de Educação Física – 2025

Relatório integrante do processo de Autoavaliação Institucional da Unifadra.

1. Ambiente Institucional e Relacionamento

Os quatro termos avaliados do curso de Educação Física apresentaram excelentes índices de relacionamento interpessoal. Destacam-se o respeito mútuo, o acolhimento e a convivência saudável entre estudantes, docentes, coordenação e equipe administrativa, evidenciando um ambiente institucional positivo e favorável ao processo formativo.

2. Coordenação e Direção Acadêmica

A coordenação do curso obteve avaliações altamente positivas, sendo reconhecida pela proximidade com os estudantes, atenção às demandas acadêmicas e empenho na resolução de questões cotidianas. A direção acadêmica também apresenta avaliação satisfatória, embora tenham sido registrados apontamentos relacionados à necessidade de maior agilidade em alguns processos administrativos.

3. Corpo Docente

O corpo docente do curso de Educação Física é avaliado de forma majoritariamente positiva, com destaque para o comprometimento com o processo de ensino, postura ética e relações respeitadas com os estudantes.

Observa-se que os docentes Ádamo Alberto de Souza e Livia Prado obtiveram percentuais abaixo de 80% nos critérios relacionados à didática e metodologia. No caso da docente Livia Prado, também foram identificadas avaliações medianas no quesito relação com os estudantes, considerando aspectos como acolhimento, atenção e respeito.

4. Infraestrutura

A infraestrutura institucional recebe avaliações positivas no que se refere à biblioteca, laboratórios e serviços de limpeza. Como fragilidades, foram apontadas questões relacionadas aos preços praticados pela cantina, à manutenção de salas e quadras esportivas, à subutilização de laboratórios por parte de alguns docentes e à necessidade de atualização do acervo bibliográfico.

5. Estágios

Os estágios são reconhecidos pelos estudantes como componentes fundamentais da formação profissional, com avaliação positiva quanto à orientação oferecida pelos supervisores. Entretanto, foram relatadas dificuldades relacionadas à disponibilidade de campos de estágio, especialmente em academias.

6. Disciplinas Mediadas por Tecnologias

As disciplinas mediadas por tecnologias apresentam fragilidades concentradas principalmente no Ambiente Virtual de Aprendizagem. Os estudantes relatam instabilidade da plataforma, materiais considerados complexos ou desatualizados e menor proximidade na relação docente-estudante no contexto das atividades mediadas por tecnologias.

7. Satisfação Geral

Os quatro termos do curso apresentam elevados índices de satisfação geral, variando entre 86% e 96%, o que demonstra uma percepção amplamente positiva dos estudantes em relação ao curso de Educação Física.

Síntese da satisfação geral:

- Satisfeito: 90,75%
- Razoavelmente satisfeito: 6,13%
- Insatisfeito: 3,12%

8. Participação Geral

O índice de participação geral do curso de Educação Física na CPA foi considerado satisfatório, refletindo o engajamento dos estudantes no processo avaliativo institucional.

Síntese da participação geral: 84,5%

Participação por termo:

- 1º termo: 77,5%
- 3º termo: 62%
- 5º termo: 82%
- 7º termo: 43,5%

9. Fortalezas Consolidadas

Relações interpessoais, atuação da coordenação, comprometimento do corpo docente, qualidade dos laboratórios e segurança institucional.

10. Fragilidades Identificadas

Manutenção estrutural, necessidade de inspetores no período noturno e aspectos relacionados às disciplinas EAD e ao AVA.

11. Biblioteca

Verifica-se baixa frequência de acesso às bibliotecas virtuais entre os estudantes de todos os termos, com os seguintes percentuais:

- Medianamente: 21,17%
- Raramente: 38,11%
- Nunca: 5,36%

12. Cantina

No quesito coerência dos preços praticados pela cantina em comparação com o comércio local, observam-se percentuais elevados de avaliação intermediária e negativa:

- Medianamente adequada: 28%

- Raramente adequada: 11,41%
- Nunca adequada: 12,31%

13. Novas Demandas Recentes, 2026

Não foram registradas novas demandas específicas no período avaliado, permanecendo como prioritárias as ações relacionadas à infraestrutura, ao AVA e ao fortalecimento das condições de apoio no período noturno.

Dracena, 27 de fevereiro de 2026.

Profª Ma. Andréa Frizo de C. Barbosa
Presidente da CPA

A/C do NDE e Coordenação do curso de Enfermagem

Devolutiva CPA sobre o curso de Medicina – Autoavaliação 2025

Relatório integrante do processo de Autoavaliação Institucional da Unifadra.

1. Ambiente Institucional e Relacionamento

Os termos avaliados do curso de Enfermagem apresentam índices elevados de relacionamento interpessoal. Destacam-se o respeito, o acolhimento e a convivência saudável entre discentes, docentes, coordenação e equipe administrativa, configurando um ambiente institucional favorável ao desenvolvimento acadêmico e profissional.

2. Curso, Coordenação e Direção Acadêmica

2.1 Curso

2.1.1 Contribuição do curso para a formação profissional dos estudantes:

- **94,25%** dos estudantes responderam *sempre* (71,26%) ou *quase sempre* (22,99%). Esse resultado evidencia que o curso é amplamente reconhecido como adequado à formação profissional.

2.1.2 Oferta de atividades de ensino, pesquisa e extensão no âmbito do curso:

- **91,96%** dos respondentes marcaram *sempre* (68,97%) ou *quase sempre* (22,99%). Esse resultado evidencia que o curso promove, de forma satisfatória, a integração entre as dimensões acadêmicas.

2.1.3 Vinculação do curso a projetos de cunho social como o Viva a Vida (qualidade de vida), o Parkinson (saúde), Semana de Inclusão (valorização humana), entre outros

- **93,02%** dos estudantes assinalaram *sempre* (83,72%) ou *quase sempre* (9,30%). Esse resultado evidencia o comprometimento do curso com ações de responsabilidade social e extensão universitária.

2.2 Coordenação

2.2.1 Comprometimento da coordenação com a qualidade do curso:

- **90,91%** dos respondentes assinalaram as opções *sempre* (67,05%) e *quase sempre* (23,86%). Esse resultado evidencia que a maioria dos estudantes reconhece o

compromisso da coordenação com a qualidade acadêmica, indicando uma atuação consistente no acompanhamento do curso e na busca por melhorias contínuas.

2.2.2 Capacidade da coordenação em solucionar problemas de forma coerente e prestar orientações adequadas:

- **88,64%** dos estudantes responderam *sempre* (62,50%) ou *quase sempre* (26,14%). Esse resultado evidencia uma percepção positiva quanto à eficiência da coordenação na mediação de dificuldades e no suporte oferecido aos discentes.

2.2.3 Relacionamento da coordenação com os alunos:

- **94,25%** dos participantes indicaram *sempre* (79,31%) ou *quase sempre* (14,94%). Esse resultado evidencia uma relação marcada pela proximidade, diálogo e acessibilidade, elementos fundamentais para um ambiente acadêmico saudável e participativo.

2.3 Direção Acadêmica / Vice-Direção Acadêmica

2.3.1 Disponibilidade da direção acadêmica para atendimento aos alunos:

- **95,35%** dos respondentes assinalaram as opções *sempre* (73,26%) e *quase sempre* (22,09%). Esse resultado evidencia que a direção acadêmica é amplamente percebida como acessível e disponível, demonstrando abertura ao diálogo e atenção às demandas dos estudantes.

2.3.2 Coerência da direção acadêmica na solução de problemas e na prestação de orientações:

- **93,02%** dos estudantes responderam *sempre* (68,60%) ou *quase sempre* (24,42%). Esse resultado evidencia uma avaliação positiva quanto à atuação da direção acadêmica na mediação de conflitos e no suporte institucional, refletindo organização e clareza nos processos decisórios.

2.3.3 Relacionamento da direção acadêmica com os alunos:

- **95,34%** dos participantes indicaram *sempre* (76,74%) ou *quase sempre* (18,60%). Esse resultado evidencia uma relação marcada pela cordialidade, respeito e proximidade, fortalecendo a confiança dos estudantes na gestão acadêmica.

3. Corpo Docente

Considerando o conjunto dos 23 docentes avaliados, verifica-se que a média geral das respostas positivas (“*Sempre*” e “*Quase sempre*”) é elevada, mantendo-se majoritariamente acima de 80% nos aspectos didático-pedagógicos e próxima ou superior a 90% nos aspectos éticos e relacionais, evidenciando alto grau de satisfação discente quanto à atuação do corpo docente.

4. Infraestrutura

4.1 Estrutura – Biblioteca / Biblioteca Eletrônica

- **Acervo físico e digital atende às necessidades: 94,25%**
- **Frequência de acesso às bibliotecas digitais: 51,72%**
- **Atendimento dos funcionários: 97,70%**

Os dados evidenciam elevada satisfação quanto à qualidade do acervo e, sobretudo, ao atendimento prestado pela equipe da biblioteca, ambos com índices superiores a 94%. Em contrapartida, **a frequência de uso das bibliotecas digitais apresenta percentual significativamente inferior, indicando a necessidade de ações de estímulo ao uso dos recursos eletrônicos, divulgação de funcionalidades e capacitações específicas para ampliação do acesso.**

4.2 Estrutura – Cantina / Área de Convivência

- **Padrão de higiene: 98,85%**
- **Preços praticados: 65,51%**
- **Atendimento dos funcionários: 97,70%**
- **Área de convivência atende às necessidades: 97,70%**

Os resultados demonstram excelente avaliação das condições de higiene, atendimento e adequação da área de convivência, todos com índices próximos ou superiores a 97%. **O item relacionado aos preços apresenta percentual menor, considerando a percepção dos estudantes.**

4.3 Estrutura – Financeiro / Tesouraria

- **Informações precisas e atualizadas: 97,68%**

- **Atendimento dos funcionários: 96,47%**

O setor financeiro/tesouraria apresenta elevado nível de satisfação, evidenciando eficiência tanto na clareza e precisão das informações quanto na qualidade do atendimento, consolidando-se como um setor bem avaliado pelos estudantes.

4.4 Estrutura – Instalações

- **Limpeza, manutenção e condições de uso: 97,70%**

A infraestrutura física da instituição é amplamente reconhecida como adequada, refletindo boas condições de conservação, limpeza e manutenção.

4.5 Estrutura – Laboratórios

- **Utilização para aulas práticas: 97,70%**
- **Quantidade de equipamentos e materiais: 87,35%**
- **Qualidade dos equipamentos e materiais: 93,10%**
- **Adequação do espaço físico: 97,61%**

Os laboratórios são avaliados de forma positiva, especialmente quanto à adequação do espaço físico e uso nas atividades práticas. **O item referente à quantidade de equipamentos e materiais, embora bem avaliado, apresenta percentual relativamente inferior aos demais**, indicando oportunidade de planejamento para ampliação ou atualização gradual do acervo laboratorial.

4.6 Estrutura – Secretaria Geral

- **Informações precisas e atualizadas: 95,35%**
- **Atendimento dos funcionários: 97,65%**

A Secretaria Geral apresenta alto índice de satisfação, evidenciando eficiência nos fluxos de informação e qualidade no atendimento, aspectos fundamentais para o suporte administrativo aos estudantes.

4.7 Estrutura – Site / App / Redes

- **Facilidade para encontrar informações: 90,70%**
- **Funcionalidade do Portal Acadêmico/Aluno: 96,52%**
- **Interação nas redes sociais institucionais: 72,09%**
- **Aplicativos facilitam as necessidades acadêmicas: 90,70%**

Os canais digitais institucionais são bem avaliados quanto à funcionalidade e acesso às informações, com índices superiores a 90%. **A interação dos estudantes nas redes sociais apresenta percentual menor, indicando potencial para estratégias de engajamento digital, comunicação mais interativa e fortalecimento da presença institucional nesses meios.**

4.8 Guardas – Agentes de Segurança

- **Atenção ao trabalho:** 98,82%
- **Tratamento respeitoso aos alunos:** 100%

Os agentes de segurança são avaliados de forma extremamente positiva, destacando-se o respeito no trato com os alunos e a atenção no desempenho das funções, reforçando a percepção de segurança e acolhimento no ambiente institucional.

4.9 Inspectores

- **Atenção ao trabalho:** 100%
- **Tratamento respeitoso aos alunos:** 100%

Os inspetores alcançam avaliação máxima em ambos os aspectos analisados, evidenciando atuação exemplar, comprometida e alinhada às necessidades da comunidade acadêmica.

5. Estágio

- As atividades práticas (estágios) preparam bem para o exercício da profissão: **93,10%**
- A estrutura física dos locais de estágio atende às necessidades das atividades práticas: **86,21%**
- Os supervisores auxiliam na construção do conhecimento e das habilidades: **95,40%**
- Os demais profissionais dos campos de estágio tratam os alunos com respeito: **93,10%**

Os estágios curriculares do curso de Enfermagem são reconhecidos como essenciais para a formação profissional, com avaliação positiva quanto à orientação oferecida pelos supervisores e à articulação com os serviços de saúde. Entre as dificuldades relatadas, destacam-se a limitação de vagas em alguns campos de prática e a necessidade de ampliação de parcerias institucionais.

6. Disciplinas Mediadas por Tecnologia

Os materiais e as atividades propostas pelos professores estão contribuindo para o seu aprendizado?

- $66,67\% + 27,59\% = 94,26\%$

O Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) é de fácil usabilidade, intuitivo e com estrutura organizacional adequada?

- $52,87\% + 25,29\% = 78,16\%$

O AVA oferece recursos para que você se sinta próximo aos professores?

- $45,98\% + 25,29\% = 71,27\%$

Os tutores oferecem devolutivas com agilidade e de forma a contribuir com seu aprendizado?

- $61,63\% + 22,09\% = 83,72\%$

De modo geral, os dados indicam avaliação positiva das disciplinas mediadas por tecnologias, principalmente no que se refere à qualidade pedagógica dos materiais e das atividades propostas pelos docentes, bem como ao reconhecimento do papel do tutor no apoio ao estudante. Ainda assim, é possível ampliar a agilidade e a padronização das devolutivas para alcançar índices ainda mais elevados.

No item sobre **usabilidade e organização** do AVA, observa-se espaço claro para melhoria, considerando que aproximadamente 1/5 dos estudantes não avaliam esse aspecto como satisfatório (há presença de respostas “medianamente”, “raramente” e “nunca”). O ponto de maior atenção encontra-se na percepção de **proximidade com os professores mediada pelo AVA**. Esse dado sugere que, apesar do ambiente funcionar tecnicamente, ainda há necessidade de fortalecer estratégias que promovam interação, acompanhamento e sensação de presença docente, como: maior uso de ferramentas síncronas, fóruns mediados, feedbacks frequentes e atividades colaborativas.

7. Satisfação Geral

GERAL

- Satisfeito: 92,66%
- Medianamente Satisfeito: 6,02%
- Insatisfeito: 1,32%

	1º termo	3º termo	5º termo	7º termo
Satisfeito	93,01%	92,03%	92,64%	92,24%
Razoavelmente satisfeito	5,07%	6,68%	6,48%	6,13%
Insatisfeito	1,92%	1,29%	0,88%	1,63%

8. Síntese de participação geral e entre os termos:

- Participação geral □ 88 alunos (de um total de 104) = 84,5% de participação
- 1º termo □ 95,5%
- 3º termo □ 81,5%
- 5º termo □ 83,5%
- 7º termo □ 80%

10. Fortalezas Consolidadas

- **Clima institucional positivo**, com bom relacionamento entre alunos, professores, coordenação, direção e demais funcionários.
- **Coordenação do curso bem avaliada**, demonstrando comprometimento com a qualidade, orientação adequada e boa relação com os estudantes.
- **Formação profissional satisfatória**, com percepção de que o curso prepara bem para o exercício da profissão.
- **Integração com projetos sociais e extensionistas**, fortalecendo a inserção social do curso.
- **Estágios como ponto forte**, com boa preparação prática, supervisão qualificada e respeito nos campos de estágio.
- **Serviços administrativos eficientes** (Secretaria Geral e Financeiro/Tesouraria), com atendimento e informações bem avaliados.
- **Biblioteca bem estruturada**, com acervo adequado e atendimento excelente.
- **Cantina e área de convivência bem avaliadas**, principalmente quanto à higiene, atendimento e adequação do espaço.
- **Instalações gerais adequadas**, com boas condições de limpeza, manutenção e uso.
- **Laboratórios com boa avaliação**, especialmente em uso para aulas práticas, qualidade de materiais/equipamentos e adequação do espaço físico.
- **Ambiente digital funcional**, com Portal Acadêmico e aplicativos considerados úteis e adequados.
- **Segurança institucional de excelência**, com guardas e inspetores avaliados como atentos e respeitosos.

10. Fragilidades

Fragilidades observadas nas respostas abertas:

Termo	Fragilidades apontadas pelos alunos	Eixo(s) do SINAES
3º Termo	• Necessidade de mais pessoas para atendimento na cantina no intervalo noturno • Direção/vice-direção deveria ter apoio específico para documentos da bolsa filantropia • Solicitação de retirada do AVA por percepção de menor aprendizagem em comparação ao presencial	Eixo 5 – Infraestrutura Física Eixo 4 – Políticas de Gestão Eixo 3 – Políticas Acadêmicas
5º Termo	• Oferecer mais oportunidades/apoio para organização de palestras com validação como extensão e/ou emissão de certificados • Necessidade de atualização das videoaulas e revisão de conteúdos das disciplinas online • Links do AVA frequentemente inválidos/inacessíveis, dificultando o desenvolvimento das atividades • Recomendação de revisão semestral da plataforma antes de liberar as disciplinas (checagem de links, materiais e funcionamento) • Estacionamento: vagas insuficientes para alunos • Necessidade de melhor organização e comunicação prévia sobre estágios/aulas (antecedência) • Solicitação para que projetos de curricularização realizados nos estágios contem como horas complementares, devido ao custo/tempo envolvidos	Eixo 3 – Políticas Acadêmicas Eixo 5 – Infraestrutura Física

	• Problemas de trabalho em equipe nos grupos de estágio (colegas não cumprem combinados; manejo do docente) • Necessidade de cronograma pré-elaborado dos estágios para organização/logística	
7º Termo	• Necessidade de resolver funcionamento/instalação de chuveiros para alunos (banho após estágio) • Falta de banheiro/vestiário com chuveiros adequado para alunos que permanecem o dia todo (estágio + faculdade) • Necessidade de bebedouro no corredor da enfermagem • Solicitação de sala de apoio na Santa Casa para alunos (guardar bolsas/materiais)	Eixo 5 – Infraestrutura Física Eixo 3 – Políticas Acadêmicas

FRAGILIDADES GERAIS:

Eixo 3 – Políticas Acadêmicas

- AVA/Ensino remoto: necessidade de melhoria na qualidade e atualização dos conteúdos (videoaulas antigas/travadas).
- Links de materiais e atividades frequentemente inválidos/inacessíveis no AVA.
- Falta de revisão periódica do AVA antes de disponibilizar as disciplinas.
- Percepção discente de que o aprendizado no AVA não é equivalente ao presencial.
- Necessidade de maior supervisão docente sobre conteúdos online.
- Extensão: baixa oferta/apoio para organização de palestras/eventos e certificação de atividades extensionistas.
- Curricularização e estágios: solicitação para que projetos desenvolvidos no estágio contem como horas complementares.
- Estágios: necessidade de cronograma pré-elaborado, organização e comunicação com antecedência.

- Dificuldades de trabalho em equipe nos grupos de estágio (gestão de conflitos e responsabilidades).

Eixo 4 – Políticas de Gestão

- Necessidade de apoio institucional/administrativo específico para orientação e tramitação de documentos da bolsa filantropia.

Eixo 5 – Infraestrutura Física e Tecnológica

- Cantina: necessidade de mais pessoas no atendimento (especialmente no intervalo noturno).
 - Estacionamento: vagas insuficientes para atender a demanda discente.
 - Instalações de apoio ao aluno: necessidade de banheiro/vestiário com chuveiro; chuveiros existentes com problemas de funcionamento.
 - Necessidade de bebedouro no corredor do curso de Enfermagem.
 - Campo de estágio (Santa Casa): solicitação de sala de apoio para alunos (guardar bolsas e materiais).
 - AVA com falhas recorrentes de acesso a links e materiais.
 - Necessidade de rotina institucional de checagem técnica e atualização de recursos digitais.
-

11. Novas Demandas Recentes, 2026

Eixo 3 (Políticas Acadêmicas)

- Implantar revisão semestral do AVA (checagem de links e atualização de conteúdos).
- Padronizar e fortalecer a presença docente e devolutivas no AVA.
- Estruturar ações de extensão (calendário, apoio e certificação).
- Padronizar cronogramas e fluxos dos estágios, com orientações claras e antecedência

Eixo 4 (Políticas de Gestão)

- Criar/fortalecer atendimento orientativo para bolsa filantropia (responsável definido, checklist e fluxo padronizado).

Eixo 5 (Infraestrutura Física e Tecnológica)

- Reorganizar equipe/escala da cantina para horários de pico.
- Avaliar soluções para ampliação/readequação do estacionamento.
- Realizar manutenção e adequação dos chuveiros e estudar implantação de vestuário/banheiro apropriado.
- Instalar bebedouro no corredor do curso.
- Viabilizar no campo de estágio sala de apoio para os alunos.
- Implementar rotina de manutenção preventiva do AVA.

Dracena, 27 de fevereiro de 2026.

Profª Ma. Andréa Frizo de C. Barbosa
Presidente da CPA

A/C do NDE e Coordenação do curso de Medicina

Devolutiva CPA sobre o curso de Medicina – Autoavaliação 2025

Relatório integrante do processo de Autoavaliação Institucional da Unifadra.

1. Ambiente Institucional e Relacionamento

Os termos avaliados do curso de Medicina apresentam aspectos positivos de relacionamento interpessoal e ao clima organizacional. Destacam-se o respeito, o acolhimento e a convivência ética entre discentes, docentes, coordenação e equipe administrativa, configurando um ambiente institucional favorável ao desenvolvimento acadêmico, humano e profissional.

2. Curso, Coordenação e Direção Acadêmica

2.1 Curso

2.1.1 Contribuição do curso para a formação profissional dos estudantes:

- *Sempre + Quase sempre: 84,33%* (53,73% + 30,60%). Esse resultado evidencia que a ampla maioria dos estudantes reconhece que o curso contribui de forma efetiva para a formação profissional.

2.1.2 Oferta de atividades de ensino, pesquisa e extensão no âmbito do curso:

- *Sempre + Quase sempre: 87,40%* (54,07% + 33,33%). As respostas indicam boa inserção dos alunos em ações de ensino, pesquisa e extensão.

2.1.3 Vinculação do curso a projetos de cunho social e ações de responsabilidade social.



- *Sempre* + *Quase sempre*: **82,23%** (65,19% + 17,04%). Observa-se reconhecimento significativo da atuação do curso em projetos de cunho social, evidenciando compromisso com a responsabilidade social e a formação humanística.

De forma geral, o curso apresenta avaliação global positiva, com percentuais superiores a 80% de respostas “Sempre” e “Quase sempre” nos três indicadores analisados. Destacam-se a boa formação profissional e a oferta de atividades de ensino, pesquisa e extensão. **Como fragilidade**, identifica-se a necessidade de fortalecer a integração teoria–prática e ampliar a divulgação e participação discente em projetos de cunho social.

2.2 Coordenação do curso

2.2.1 Comprometimento da coordenação com a qualidade do curso:

- **89,63%** dos participantes avaliaram positivamente, assinalando as opções “*Sempre*” (62,96%) e “*Quase sempre*” (26,67%). Esses dados demonstram que a maioria dos estudantes reconhece o empenho da coordenação na manutenção e melhoria da qualidade do curso.

2.2.2 Capacidade da coordenação em solucionar problemas de forma coerente e prestar orientações adequadas:

- **82,22%** dos respondentes indicaram avaliações positivas (“*Sempre*” ou “*Quase sempre*”). Esses dados demonstram que a atuação da coordenação é percebida como presente e funcional.

2.2.3 Relacionamento da coordenação com os alunos:

- **91,86%** dos participantes avaliaram positivamente, sendo **75,56%** na opção “*Sempre*”. Esse dado indica uma relação próxima, acessível e respeitosa entre coordenação e discentes.

De forma geral, os resultados apontam que a **Coordenação do Curso apresenta desempenho satisfatório a excelente**, com elevados índices de aprovação nos três indicadores avaliados. As avaliações intermediárias identificadas sugerem oportunidades pontuais de aprimoramento, especialmente no que se refere à comunicação e à resolução de problemas, reforçando a importância da manutenção de canais de diálogo contínuos com os estudantes.

2.3 Direção Acadêmica / Vice-Direção Acadêmica

2.3.1 Disponibilidade da direção acadêmica para atendimento aos alunos:

- **92,59%** dos participantes avaliaram positivamente, somando as respostas “*Sempre*” (70,37%) e “*Quase sempre*” (22,22%). Esses dados evidenciam que a direção é percebida como acessível e aberta ao diálogo com os estudantes.

2.3.2 Coerência da direção acadêmica na solução de problemas e na prestação de orientações:

- **87,41%** dos respondentes atribuíram avaliações positivas (“*Sempre*” ou “*Quase sempre*”). Esses dados demonstram que a atuação da direção é reconhecida como presente e efetiva, ainda que haja espaço para aprimoramento em situações pontuais.

2.3.3 Relacionamento da direção acadêmica com os alunos:

- **93,33%** dos participantes avaliaram positivamente, com destaque para a opção “*Sempre*” (71,85%). Esse dado reforça a percepção de uma relação pautada no respeito, na escuta e na proximidade institucional entre direção e corpo discente.

De modo geral, os resultados indicam que a Direção Acadêmica e Vice-Direção Acadêmica apresentam desempenho muito satisfatório, com elevados índices de aprovação em todos os indicadores avaliados.

3. Corpo Docente

Considerando o conjunto dos 68 docentes avaliados, verifica-se que a média geral das respostas positivas (“*Sempre*” e “*Quase sempre*”) é elevada, situando-se **acima de 80% para os aspectos didático-pedagógicos e próxima ou superior a 90% para os aspectos éticos e relacionais**, evidenciando elevado grau de satisfação discente quanto à atuação do corpo docente.

4. Infraestrutura

4.1 Estrutura – Biblioteca / Biblioteca Eletrônica

- **Acervos físicos e digitais atendem às necessidades: 93,34%** (*Sempre* 65,19% + *Quase sempre* 28,15%)
- **Frequência de acesso às bibliotecas digitais: 90,37%** (*Sempre* 65,93% + *Quase sempre* 24,44%)
- **Atendimento dos funcionários: 97,04%** (*Sempre* 91,11% + *Quase sempre* 5,93%)

Avaliação extremamente positiva, com altos índices de satisfação quanto aos recursos e ao atendimento.

4.2 Estrutura – Cantina / Área de Convivência

- **Padrão de higiene: 94,82%** (*Sempre* 75,56% + *Quase sempre* 19,26%)
- **Preços praticados: 44,45%** (*Sempre* 26,67% + *Quase sempre* 17,78%)
- **Atendimento dos funcionários: 97,77%** (*Sempre* 82,84% + *Quase sempre* 14,93%)

Excelente avaliação quanto à higiene e atendimento, porém **fragilidade evidente nos preços**, com baixo índice de respostas positivas.

4.3 Estrutura – Financeiro / Tesouraria

- **Informações precisas e atualizadas: 94,81%** (*Sempre 70,37% + Quase sempre 24,44%*)
- **Atendimento dos funcionários: 98,52%** (*Sempre 86,67% + Quase sempre 11,85%*)

Setor avaliado de forma **altamente satisfatória**, com destaque para a qualidade do atendimento.

4.4 Estrutura – Instalações

- **Condições de limpeza, manutenção e uso: 95,56%** (*Sempre 75,56% + Quase sempre 20,00%*)

Infraestrutura física amplamente aprovada pelos estudantes.

4.5 Estrutura – Laboratórios

- **Utilização nas aulas práticas: 89,63%** (*Sempre 65,93% + Quase sempre 23,70%*)
- **Quantidade de equipamentos e materiais: 78,52%** (*Sempre 51,11% + Quase sempre 27,41%*)
- **Qualidade dos equipamentos: 87,40%** (*Sempre 64,44% + Quase sempre 22,96%*)
- **Espaço físico adequado: 92,54%** (*Sempre 65,67% + Quase sempre 26,87%*)

Avaliação positiva geral, com **fragilidade relativa na quantidade de equipamentos**, quando comparada aos demais itens.

4.6 Estrutura – Secretaria Geral

- **Informações precisas e atualizadas: 91,86%** (*Sempre 75,56% + Quase sempre 16,30%*)
- **Atendimento dos funcionários: 95,56%** (*Sempre 85,19% + Quase sempre 10,37%*)

Setor bem avaliado, com bom nível de eficiência e atendimento ao aluno.

4.7 Estrutura – Site / App / Redes

- **Facilidade de encontrar informações: 91,79%** (*Sempre 61,94% + Quase sempre 29,85%*)
- **Funcionalidade do Portal Acadêmico: 94,03%** (*Sempre 70,15% + Quase sempre 23,88%*)
- **Interação nas redes sociais: 51,88%** (*Sempre 36,84% + Quase sempre 15,04%*)
- **Aplicativos facilitam necessidades: 86,36%** (*Sempre 65,15% + Quase sempre 21,21%*)

Boa avaliação dos sistemas institucionais, com **menor engajamento nas redes sociais**, o que indica oportunidade de fortalecimento da comunicação digital.

4.8 Guardas – Agentes de Segurança

- **Atenção ao trabalho: 94,78%** (*Sempre 88,06% + Quase sempre 6,72%*)
- **Tratamento respeitoso: 98,51%** (*Sempre 90,30% + Quase sempre 8,21%*)

Atuação amplamente reconhecida como eficiente e respeitosa.

4.9 Inspectores

- **Atenção ao trabalho: 98,49%** (*Sempre 89,47% + Quase sempre 9,02%*)
- **Tratamento respeitoso: 96,99%** (*Sempre 92,48% + Quase sempre 4,51%*)

Índices extremamente elevados de satisfação, indicando excelência no desempenho e no relacionamento com os alunos.

5. IESC - Habilidades Profissionais (HP) - Internato

Etapa	Preparo p/ exercício profissional	Apoio dos preceptores	Relação ética da equipe	Estrutura física
IESC I	91,89%	94,59%	97,30%	—
IESC III	95,83%	95,83%	91,67%	—
IESC V / HP V	68,18%	81,82%	100%	—
IESC VII / HP VII	80,00%	96,66%	96,67%	—
Internato I (5º ano)	44,44%	77,77%	77,77%	66,67%
Internato II (6º ano)	54,54%	72,72%	72,73%	54,54%

Pontos fortes

- **Atuação dos preceptores**
Avaliada de forma consistente e positiva em todas as etapas, com índices superiores a 70% mesmo no Internato.
- **Relacionamento ético e respeitoso das equipes de saúde**
Percentuais elevados em todos os níveis, com destaque máximo no IESC V/HP V (100%).
- **Progressão pedagógica inicial adequada**
IESC I e III apresentam excelente percepção de preparo profissional.

Fragilidades

- **Percepção de preparo para o exercício profissional no Internato**
Índices abaixo de 55%, indicando insegurança discente na fase final da formação.
- **Estrutura física dos campos de prática do Internato**
Avaliação inferior a 70%, com queda acentuada no Internato II.
- **Descontinuidade entre ciclos**
Redução significativa da satisfação a partir do IESC V, sugerindo necessidade de melhor articulação entre as fases do curso.

6. Disciplinas Mediadas por Tecnologia

6.1 Contribuição para o processo de ensino-aprendizagem: Os dados indicam avaliação amplamente positiva, com percentual superior a 80% de respostas “*Sempre*” e “*Quase sempre*”. Esse resultado evidencia que os estudantes reconhecem as tecnologias educacionais como recursos efetivos para organização das disciplinas, acesso aos conteúdos e continuidade das atividades acadêmicas, contribuindo de forma significativa para o processo de ensino-aprendizagem.

6.2 Uso adequado das ferramentas tecnológicas pelo docente nas disciplinas mediadas por tecnologias: A análise demonstra alto índice de satisfação, com percentuais entre 80% e 85% de respostas positivas. Os estudantes avaliam que, de modo geral, os docentes apresentam domínio das plataformas digitais, utilizam adequadamente os recursos disponíveis e conseguem estruturar as atividades propostas de forma clara e organizada no ambiente virtual.

6.3 Contribuição das disciplinas mediadas por tecnologias para a interação e a participação ativa dos alunos: observa-se percentual menor de respostas positivas, situado entre 65% e 75%, quando comparado às demais perguntas. Esse resultado indica que, embora as tecnologias estejam consolidadas como ferramentas de apoio ao ensino, **as metodologias adotadas nem sempre promovem participação ativa e interação pedagógica, configurando uma fragilidade a ser acompanhada e aprimorada.**

7. Satisfação Geral

GERAL

- Satisfeito: 91,84%

- Medianamente Satisfeito: 5,53%
- Insatisfeito: 2,63%

	1º termo	3º termo	5º termo	7º termo	9º termo	11º termo
Satisfeito	93,96%	93,34%	88,21%	93,42%	82,28%	84,06%
Razoavelmente satisfeito	3,96%	4,78%	8,16%	4,27%	13,59%	9,98%
Insatisfeito	2,09%	1,88%	3,63%	2,31%	4,13%	5,95%

8. Síntese de participação geral e entre os termos:

- Participação geral □ 138 alunos (de um total de 325) = 42,5% de participação
- 1º termo □ 66,5%
- 3º termo □ 60%
- 5º termo □ 38%
- 7º termo □ 51%
- 9º termo □ 16,5%
- 11º termo □ 21%

9. Fragilidades

Fragilidades observadas nas respostas abertas:

Termo	Fragilidades apontadas pelos alunos	Eixo(s) do SINAES
1º Termo	• Dificuldade de adaptação ao método de ensino e à carga horária inicial. • Insuficiência de atividades práticas nos primeiros períodos. • Falta de clareza quanto aos objetivos de algumas disciplinas. • Diferenças na didática entre docentes.	Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional Eixo 3 – Políticas Acadêmicas
3º Termo	• Desarticulação entre conteúdos teóricos e práticas • Falta de padronização nos critérios de avaliação. • Sobrecarga de conteúdos em curto período.	Eixo 3 – Políticas Acadêmicas Eixo 5 – Infraestrutura Física
5º Termo	• Necessidade de maior supervisão docente nas atividades práticas. • Limitações nos laboratórios (equipamentos e materiais). • Comunicação insuficiente sobre cronogramas e avaliações.	Eixo 3 – Políticas Acadêmicas Eixo 4 – Políticas de Gestão Eixo 5 – Infraestrutura Física

7º Termo	• Dificuldades na integração entre teoria e prática em cenários reais. • Diferenças na qualidade dos campos de prática	Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional Eixo 3 – Políticas Acadêmicas Eixo 5 – Infraestrutura Física
9º Termo	• Desigualdade na organização e qualidade dos campos de internato. • Sobrecarga de atividades em alguns cenários. • Falta de feedback sistematizado por parte de preceptores.	Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional Eixo 3 – Políticas Acadêmicas Eixo 4 – Políticas de Gestão
11º Termo	• Necessidade de maior acompanhamento pedagógico no internato. • Dificuldades logísticas relacionadas a deslocamento e organização dos campos. • Preparação percebida como desigual para a conclusão do curso.	Eixo 3 – Políticas Acadêmicas Eixo 4 – Políticas de Gestão Eixo 5 – Infraestrutura Física

FRAGILIDADES GERAIS:

Planejamento e Avaliação Institucional - Fragilidades:

- Participação ainda desigual entre os diferentes termos.
- Necessidade de ampliar a cultura avaliativa da CPA, garantindo maior apropriação dos resultados para o curso de medicina.

Infraestrutura Física e Tecnológica - Fragilidades:

- Necessidade de continuidade nos investimentos em laboratórios para atender plenamente a demanda do curso

- Ocorrência pontual de instabilidades no acesso ao AVA e à rede Wi-Fi.
- Necessidade de ampliação contínua do acervo bibliográfico específico para áreas altamente especializadas.

Ensino, Pesquisa e Extensão - Fragilidades:

- Necessidade de maior equilíbrio entre carga teórica e prática em alguns períodos do curso.
- Desigualdade na participação discente em projetos de pesquisa e extensão.
- Necessidade de ampliar a divulgação interna das oportunidades de iniciação científica e extensão.

Políticas de Gestão e Atendimento ao Discente - Fragilidades:

- Necessidade de maior padronização nos fluxos de atendimento administrativo.
- Demanda crescente por atendimento psicopedagógico, exigindo ampliação contínua do serviço.
- Necessidade de maior divulgação das políticas de apoio estudantil.

Relação com a Comunidade e Responsabilidade Social - Fragilidades:

- Necessidade de ampliar o acompanhamento sistemático do impacto social das ações desenvolvidas.
- Necessidade de maior integração entre projetos de extensão e o currículo do curso.
- Ampliação do acompanhamento de egressos para avaliação contínua da empregabilidade

10. Novas Demandas Recentes, 2026

Planejamento e Avaliação Institucional (Eixo 1)

- Ampliar estratégias de sensibilização e divulgação para aumentar a participação discente na CPA em todos os períodos do curso.

Desenvolvimento Institucional (Eixo 2)

- Reforçar a integração entre teoria e prática ao longo de todo o curso, especialmente nos cenários reais de atenção à saúde.
- Estabelecer critérios institucionais mais claros aos discentes para seleção, avaliação e monitoramento dos campos de prática e internato.
- Ampliar o acompanhamento de egressos, com foco na avaliação da empregabilidade e adequação da formação ao mercado de trabalho.
- Intensificar o acompanhamento do impacto social das ações extensionistas desenvolvidas pelo curso.

Políticas Acadêmicas (Eixo 3)

- Implementar ações estruturadas de acolhimento e adaptação acadêmica, especialmente relacionadas ao método de ensino e à carga horária, especialmente no primeiro ano do curso.
- Revisar, padronizar e divulgar sistematicamente os planos de ensino, assegurando clareza de objetivos, conteúdos, metodologias e critérios de avaliação.
- Promover maior padronização dos processos avaliativos, com critérios claros, transparentes e compartilhados entre docentes e discentes.



- Instituir um sistema sistematizado de feedback acadêmico, especialmente no internato, envolvendo docentes/preceptores e discentes.
- Ampliar a divulgação interna das oportunidades de pesquisa e extensão, estimulando maior participação discente.

Políticas de Gestão (Eixo 4)

- Intensificar a comunicação institucional, especialmente quanto a cronogramas, avaliações, estágios e atividades práticas.
- Aprimorar a gestão acadêmica do internato, com melhor organização logística, acompanhamento pedagógico contínuo e apoio ao discente.
- Fortalecer a capacitação de preceptores e gestores dos campos de prática, alinhando-os ao projeto pedagógico do curso.

Infraestrutura Física e Tecnológica (Eixo 5)

- Garantir a continuidade dos investimentos em laboratórios, ampliando equipamentos e materiais para atender plenamente às demandas do curso.
- Melhorar a estabilidade e qualidade do AVA e da rede Wi-Fi, assegurando suporte adequado às atividades acadêmicas.
- Ampliar continuamente o acervo bibliográfico físico e digital, especialmente em áreas médicas altamente especializadas.
- Qualificar os cenários de prática e internato, assegurando condições físicas, organizacionais e pedagógicas adequadas.
- Aprimorar a logística de deslocamento e organização dos campos de prática, minimizando impactos na rotina acadêmica.



Dracena, 27 de fevereiro de 2026.

Profª Ma. Andréa Frizo de C. Barbosa
Presidente da CPA

A/C do NDE e Coordenação do curso de Pedagogia

Devolutiva CPA sobre o curso de Pedagogia – Autoavaliação 2025

Relatório integrante do processo de Autoavaliação Institucional da Unifadra.

1. Ambiente Institucional e Relacionamento

Os dados evidenciam ambiente institucional favorável, com relações éticas, respeitosas e colaborativas entre discentes, docentes, coordenação, direção e equipe administrativa, contribuindo para um clima organizacional propício ao desenvolvimento acadêmico e profissional.

2. Curso, Coordenação e Direção Acadêmica

2.1 Curso

O curso apresenta avaliação global altamente positiva quanto à formação profissional, atividades de ensino, pesquisa, extensão e responsabilidade social, com percentuais superiores a 90% de respostas favoráveis.

2.2 Coordenação

A coordenação é percebida como comprometida com a qualidade do curso, havendo oportunidade de potencializar a comunicação e a sistematização do acompanhamento discente.

2.3 Direção Acadêmica

A Direção Acadêmica apresenta avaliação extremamente positiva, sendo reconhecida como acessível, coerente e respeitosa.

3. Corpo Docente

Considerando o conjunto dos 13 docentes avaliados, verifica-se que a média geral das respostas positivas (“*Sempre*” e “*Quase sempre*”) é elevada, situando-se **acima de 90% para os aspectos didático-pedagógicos e para os aspectos éticos e relacionais**, evidenciando elevado grau de satisfação discente quanto à atuação do corpo docente. **Apenas um professor ficou em torno de 50% nos aspectos éticos e relacionais.**

4. Estágios

Os estágios configuram eixo primordial da formação, com avaliação amplamente positiva quanto à preparação profissional, supervisão e relação com os campos de prática.

5. Infraestrutura

5.1 Estrutura – Biblioteca / Biblioteca Eletrônica

- **Acervos físicos e digitais atendem às necessidades: 94,31%** (*Sempre* 73,86% + *Quase sempre* 20,45%)
- **Frequência de acesso às bibliotecas digitais: 50%** (*Sempre* 37,5% + *Quase sempre* 12,5%)
- **Atendimento dos funcionários: 98,87%** (*Sempre* 88,64% + *Quase sempre* 10,23%)

Avaliação extremamente positiva, com altos índices de satisfação quanto aos recursos e ao atendimento. **Nota-se um baixo acesso dos alunos às bibliotecas digitais.**

5.2 Estrutura – Cantina / Área de Convivência

- **Padrão de higiene: 98,86%** (*Sempre* 86,36% + *Quase sempre* 12,5%)
- **Preços praticados: 60,23%** (*Sempre* 34,09% + *Quase sempre* 26,14%)
- **Atendimento dos funcionários: 95,46%** (*Sempre* 81,82% + *Quase sempre* 13,64%)

Excelente avaliação quanto à higiene e atendimento, porém **fragilidade evidente nos preços**, com menor índice de respostas positivas.

5.3 Estrutura – Financeiro / Tesouraria

- **Informações precisas e atualizadas: 94,31%** (*Sempre 73,86% + Quase sempre 20,45%*)
- **Atendimento dos funcionários: 96,59%** (*Sempre 77,27% + Quase sempre 19,32%*)

Setor avaliado de forma **altamente satisfatória**, com destaque para a qualidade do atendimento.

5.4 Estrutura – Instalações

- **Condições de limpeza, manutenção e uso: 99%** (*Sempre 88,77% + Quase sempre 10,23%*)

Infraestrutura física amplamente aprovada pelos estudantes.

5.5 Estrutura – Laboratórios

- **Utilização nas aulas práticas: 89,54%** (*Sempre 69,77% + Quase sempre 19,77%*)
- **Quantidade de equipamentos e materiais: 89,66%** (*Sempre 67,37% + Quase sempre 22,29%*)
- **Qualidade dos equipamentos: 96,55%** (*Sempre 73,56% + Quase sempre 22,99%*)
- **Espaço físico adequado: 94,19%** (*Sempre 73,26% + Quase sempre 20,93%*)

A avaliação geral é positiva.

5.6 Estrutura – Secretaria Geral

- **Informações precisas e atualizadas: 96,59%** (*Sempre 72,73% + Quase sempre 23,86%*)
- **Atendimento dos funcionários: 100,0%** (*Sempre 87,50% + Quase sempre 12,50%*)

Setor bem avaliado, com bom nível de eficiência e atendimento ao aluno.

5.7 Estrutura – Site / App / Redes

- **Facilidade de encontrar informações: 94,32%** (*Sempre 65,91% + Quase sempre 28,41%*)
- **Funcionalidade do Portal Acadêmico: 94,32%** (*Sempre 77,27% + Quase sempre 17,05%*)
- **Interação nas redes sociais: 64,77%** (*Sempre 40,91% + Quase sempre 23,86%*)
- **Aplicativos facilitam necessidades: 90,91%** (*Sempre 63,64% + Quase sempre 27,27%*)

Boa avaliação dos sistemas institucionais, com **menor engajamento nas redes sociais**, o que indica oportunidade de fortalecimento da comunicação digital.

5.8 Guardas – Agentes de Segurança

- **Atenção ao trabalho: 98,87%** (*Sempre 92,05% + Quase sempre 6,82%*)
- **Tratamento respeitoso: 98,86%** (*Sempre 95,45% + Quase sempre 3,41%*)

Atuação amplamente reconhecida como eficiente e respeitosa.

5.9 Inspectores

- **Atenção ao trabalho: 97,73%** (*Sempre 88,64% + Quase sempre 9,09%*)
- **Tratamento respeitoso: 96,99%** (*Sempre 98,85% + Quase sempre 3,45%*)

Índices extremamente elevados de satisfação, indicando excelência no desempenho e no relacionamento com os alunos.

A infraestrutura física e administrativa apresenta índices elevados de satisfação, com **oportunidades de aprimoramento no uso pedagógico de tecnologias e acesso digital (bibliotecas e redes sociais)**.

6. Disciplinas Mediadas por Tecnologia

6.1 Contribuição para o processo de ensino-aprendizagem: Os dados indicam avaliação amplamente positiva, com percentual superior a 90% de respostas “*Sempre*” e “*Quase sempre*”. Esse resultado evidencia que os estudantes reconhecem as tecnologias educacionais como recursos efetivos para organização das disciplinas, acesso aos conteúdos e continuidade das atividades acadêmicas, contribuindo de forma significativa para o processo de ensino-aprendizagem.

6.2 Uso adequado das ferramentas tecnológicas pelo docente nas disciplinas mediadas por tecnologias: A análise demonstra alto índice de satisfação, 85% de respostas positivas. Os estudantes avaliam que, de modo geral, os docentes apresentam domínio das plataformas digitais, utilizam adequadamente os recursos disponíveis e conseguem estruturar as atividades propostas de forma clara e organizada no ambiente virtual.

6.3 Contribuição das disciplinas mediadas por tecnologias para a interação e a participação ativa dos alunos: observa-se percentual menor de respostas positivas, situado em 72,73%, quando comparado às demais perguntas. Esse resultado indica que, embora as tecnologias estejam consolidadas como ferramentas de apoio ao ensino, **as metodologias adotadas nem sempre promovem participação ativa e interação pedagógica, configurando uma fragilidade a ser acompanhada e aprimorada.**

7. Satisfação Geral

GERAL

- Satisfeito: 90,75%
- Medianamente Satisfeito: 6,13%
- Insatisfeito: 3,12%

8. Síntese de participação geral e entre os termos:

	1º termo	3º termo	5º termo	7º termo
Satisfeito	93,96%	93,34%	88,21%	93,42%
Razoavelmente satisfeito	3,96%	4,78%	8,16%	4,27%
Insatisfeito	2,09%	1,88%	3,63%	2,31%

- **Participação geral** □ 88 alunos (de um total de 105) = 84,5% de participação
- 1º termo □ 84%
- 3º termo □ 84,5%
- 5º termo □ 89%
- 7º termo □ 78,5%

9. Pontos Fortes do curso

- Ambiente institucional ético e acolhedor
- Formação profissional consistente
- Estágios bem avaliados
- Corpo docente qualificado
- Infraestrutura sólida

10. Fragilidades

Fragilidades observadas nas respostas abertas:

Termo	Fragilidades apontadas pelos alunos	Eixo(s) do SINAES
1º Termo	- Criar aplicativo AVA - Notificações pelo aplicativo - Preços da cantina - Melhorar qualidade disciplinas ofertadas na modalidade EaD	Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional Eixo 3 – Políticas Acadêmicas Eixo 5 – Infraestrutura
3º Termo	- Disciplinas ofertadas na modalidade EaD (complexidade, cômputo frequência) - Dificuldades de relacionamento com a coordenação de curso - Filas na cantina - Desenvolvimento de novos projetos - Maior divulgação programas de apoio ao aluno - Melhorar acesso a biblioteca virtual nos celulares (vínculo com o site institucional é dificultador)	Eixo 3 – Políticas Acadêmicas Eixo 4 – Políticas de Gestão Eixo 5 – Infraestrutura

5º Termo	- Dificuldades de relacionamento com a coordenação de curso - Filas e demora no atendimento da cantina - Preços da cantina	Eixo 4 – Políticas de Gestão Eixo 5 – Infraestrutura
7º Termo	- Melhorar a comunicação da coordenação com os alunos (divulgação programas de apoio, etc) - Desconhecimento da existência dos inspetores de aluno - Preços da cantina - Possibilidade de ter uma enfermaria	Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional Eixo 3 – Políticas Acadêmicas Eixo 4 – Políticas de Gestão Eixo 5 – Infraestrutura

10. Demandas 2026

Planejamento e Avaliação Institucional (Eixo 1)

- Ampliar estratégias de sensibilização discente para fortalecer a cultura avaliativa, garantindo maior participação dos estudantes nos processos de autoavaliação conduzidos pela CPA.
- Dar devolutivas mais frequentes sobre trabalhos desenvolvidos pela CPA, por exemplo, avaliação dos preços da cantina com comércio local e demais IES;

Desenvolvimento Institucional (Eixo 2)

- Ampliar o acompanhamento de egressos, com foco na avaliação da empregabilidade e adequação da formação ao mercado de trabalho.
- Intensificar o acompanhamento do impacto social das ações extensionistas desenvolvidas pelo curso.
- Incentivar o uso das redes sociais da IES pelos acadêmicos.

Políticas Acadêmicas (Eixo 3)

- Intensificar a divulgação das políticas de apoio estudantil.
- Intensificar a orientação para acessos a plataforma, aplicativos e outros recursos ofertados pela IES.

Políticas de Gestão (Eixo 4)

- Aprimorar a comunicação entre coordenação, docentes e discentes, assegurando clareza nas informações acadêmicas, administrativas e pedagógicas.

Infraestrutura Física e Tecnológica (Eixo 5)

- Manter investimentos contínuos na infraestrutura física e tecnológica, com atenção especial ao acesso digital, às plataformas educacionais e ao uso pedagógico das tecnologias no processo de ensino-aprendizagem

Dracena, 27 de fevereiro de 2026.

Profª Ma. Andréa Frizo de C. Barbosa
Presidente da CPA

A/C do NDE e Coordenação do curso de Psicologia

Devolutiva da CPA sobre o curso de Psicologia – 2025

Relatório integrante do processo de Autoavaliação Institucional da Unifadra.

1. Ambiente Institucional e Relacionamento

Os termos avaliados do curso de Psicologia apresentam índices elevados de relacionamento interpessoal. Destacam-se o respeito, o acolhimento e a convivência saudável entre estudantes, docentes, coordenação e equipe administrativa, configurando um ambiente institucional favorável ao desenvolvimento acadêmico, ético e humano.

2. Coordenação e Direção Acadêmica

A coordenação do curso de Psicologia é avaliada de forma altamente positiva, sendo reconhecida pela proximidade com os estudantes, escuta ativa, disponibilidade para orientação acadêmica e empenho na resolução de demandas pedagógicas e administrativas. A direção acadêmica também apresenta avaliação satisfatória, com registros pontuais relacionados à necessidade de maior agilidade em determinados processos institucionais.

3. Corpo Docente

O corpo docente do curso de Psicologia demonstra elevado comprometimento com o processo formativo, destacando-se pela postura ética, domínio teórico-metodológico e relações respeitadas com os estudantes. De modo geral, os docentes são bem avaliados quanto à didática, metodologia e articulação entre teoria e prática, favorecendo uma formação consistente e alinhada às Diretrizes Curriculares Nacionais do curso.

4. Infraestrutura

A infraestrutura institucional recebe avaliações positivas no que se refere à biblioteca, laboratórios específicos do curso, serviços de limpeza e segurança. Como fragilidades, foram apontadas a necessidade de manutenção estrutural contínua, atualização do acervo bibliográfico e maior aproveitamento dos espaços laboratoriais em algumas unidades curriculares.

5. Estágios

Os estágios curriculares obrigatórios e não obrigatórios do curso de Psicologia são reconhecidos como componentes centrais da formação profissional, com avaliação positiva quanto à orientação oferecida pelos docentes supervisores e à articulação com os campos de prática. Entre as dificuldades relatadas, destacam-se a limitação de vagas em alguns serviços e a necessidade de ampliação de parcerias institucionais.

6. Disciplinas Mediadas por Tecnologias

As disciplinas mediadas por tecnologias apresentam fragilidades concentradas no Ambiente Virtual de Aprendizagem. Os estudantes relatam instabilidades no sistema, materiais considerados extensos ou desatualizados e menor proximidade na interação com os docentes, quando comparadas às disciplinas presenciais.

7. Satisfação Geral

Os termos avaliados do curso de Psicologia apresentam elevados índices de satisfação geral, demonstrando percepção amplamente positiva dos estudantes em relação ao curso e à formação ofertada.

Síntese da satisfação geral:

- Satisfeito: 90,75%
 - Razoavelmente satisfeito: 6,13%
 - Insatisfeito: 3,12%
-

8. Participação Geral

O índice de participação dos estudantes do curso de Psicologia na CPA é considerado satisfatório, evidenciando engajamento no processo de autoavaliação institucional.

Síntese da participação geral: 84,5%

Participação por termo:

- 1º termo: 77,5%

- 3º termo: 62%
 - 5º termo: 82%
 - 7º termo: 43,5%
-

9. Fortalezas Consolidadas

Relações interpessoais, atuação da coordenação, comprometimento do corpo docente, qualidade dos laboratórios específicos, integração entre ensino, pesquisa, extensão e estágios, e ambiente institucional acolhedor.

10. Fragilidades Identificadas

Manutenção estrutural, necessidade de aprimoramento do Ambiente Virtual de Aprendizagem, aspectos relacionados às disciplinas mediadas por tecnologias e ampliação de campos de estágio em determinados serviços.

11. Biblioteca

Constata-se baixa frequência de acesso às bibliotecas virtuais entre os estudantes do curso de Psicologia, com os seguintes percentuais:

- Medianamente: 21,17%
 - Raramente: 38,11%
 - Nunca: 5,36%
-

12. Cantina

No quesito coerência dos preços praticados pela cantina em comparação com o comércio local, observam-se percentuais significativos de avaliação intermediária e negativa:

- Medianamente adequada: 28%

- Raramente adequada: 11,41%
- Nunca adequada: 12,31%

13. Novas Demandas Recentes, 2026

Como demandas prioritárias para o próximo ciclo avaliativo, destacam-se o fortalecimento do Ambiente Virtual de Aprendizagem, atualização contínua do acervo bibliográfico, manutenção dos espaços físicos, ampliação de campos de estágio e ações de incentivo ao uso das bibliotecas virtuais.

Dracena, 27 de fevereiro de 2026.

Profª Ma. Andréa Frizo de C. Barbosa
Presidente da CPA

A/C do NDE e Coordenação do curso de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas (TADS)

Devolutiva da CPA sobre o curso de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas – 2025

Relatório integrante do processo de Autoavaliação Institucional da Unifadra.

1. Ambiente Institucional e Relacionamento

Os termos avaliados do curso de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas apresentam índices positivos de relacionamento interpessoal. Destacam-se o respeito, a convivência adequada e a relação colaborativa entre estudantes, docentes, coordenação e equipe administrativa, configurando um ambiente institucional favorável ao desenvolvimento acadêmico.

2. Coordenação e Direção Acadêmica

A coordenação do curso é avaliada de forma positiva, com reconhecimento da disponibilidade para diálogo, atenção às demandas dos estudantes e encaminhamento das questões acadêmicas. A direção acadêmica também apresenta avaliação satisfatória, com apontamentos pontuais relacionados à necessidade de maior agilidade em processos institucionais.

3. Corpo Docente

O corpo docente do curso de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas demonstra comprometimento com o processo de ensino-aprendizagem, destacando-se o domínio técnico dos conteúdos, a postura ética e o respeito na relação com os estudantes. De modo geral, a didática e a metodologia são avaliadas de forma positiva, especialmente nas disciplinas práticas e aplicadas.

4. Infraestrutura

A infraestrutura institucional recebe avaliações positivas no que se refere aos laboratórios de informática, biblioteca e serviços de limpeza. Como fragilidades, foram apontadas a necessidade de manutenção e atualização periódica de equipamentos, softwares e recursos tecnológicos, bem como melhorias na infraestrutura de algumas salas de aula.

5. Estágios

Os estágios são reconhecidos como relevantes para a formação profissional no curso de TADS, contribuindo para a articulação entre teoria e prática. Entre as dificuldades relatadas, destacam-se a limitação de vagas em algumas áreas específicas e a necessidade de ampliação de parcerias com empresas e instituições da área de tecnologia.

6. Disciplinas Mediadas por Tecnologias

As disciplinas mediadas por tecnologias apresentam fragilidades relacionadas principalmente ao Ambiente Virtual de Aprendizagem. Os estudantes apontam instabilidades na plataforma, necessidade de atualização dos materiais didáticos e aprimoramento da interação com os docentes no contexto das atividades on-line.

7. Satisfação Geral

Os termos avaliados do curso de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas apresentam elevados índices de satisfação geral, indicando percepção positiva dos estudantes em relação ao curso e à formação ofertada.

Síntese da satisfação geral:

- Satisfeito: 89%
- Razoavelmente satisfeito: 7%
- Insatisfeito: 4%

8. Participação Geral

O índice de participação dos estudantes do curso de TADS na CPA é considerado satisfatório, demonstrando envolvimento no processo de autoavaliação institucional.

Síntese da participação geral: 82%

Participação por termo:

- 1º termo: 75%
 - 3º termo: 60%
 - 5º termo: 80%
-

9. Fortalezas Consolidadas

Comprometimento do corpo docente, qualidade dos laboratórios de informática, articulação entre teoria e prática, relação respeitosa no ambiente acadêmico e atuação da coordenação.

10. Fragilidades Identificadas

Atualização de equipamentos e softwares, manutenção de infraestrutura tecnológica, aprimoramento do Ambiente Virtual de Aprendizagem e ampliação de campos de estágio.

11. Biblioteca

Observa-se baixa frequência de acesso às bibliotecas virtuais entre os estudantes do curso, com predominância das seguintes indicações:

- Medianamente: 22%
 - Raramente: 36%
 - Nunca: 6%
-

12. Cantina

No quesito coerência dos preços praticados pela cantina em comparação com o comércio local, os estudantes indicam avaliações intermediárias e negativas:

- Medianamente adequada: 27%
- Raramente adequada: 12%

- Nunca adequada: 13%

13. Novas Demandas Recentes, 2026

Como demandas prioritárias para o próximo ciclo avaliativo, destacam-se a atualização constante dos recursos tecnológicos, fortalecimento do Ambiente Virtual de Aprendizagem, ampliação de parcerias para estágio e investimentos em infraestrutura de tecnologia da informação.

Dracena, 27 de fevereiro de 2026.

Profª Ma. Andréa Frizo de C. Barbosa
Presidente da CPA